

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ

---

**ВЕКТОР УСПЕХА – 2015**

**ЛУЧШИЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И КОРРЕКЦИОННЫХ  
ЗАНЯТИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*Аннотации конкурсных работ*

Казань  
2015

УДК159.907 : [ 376.3 + 378.1 : 376.3]

ББК 88.4 : 74.3

А 44

**Вектор успеха – 2015: лучшие разработки методических пособий и коррекционных занятий по специальной психологии и коррекционной педагогике.** Аннотации работ участников конкурса-выставки, 22 апреля 2015г. / Под ред. И.А.Кедровой - Казань: Отечество, 2015. - 74 с.

**Научный редактор –**

кандидат психологических наук, доцент И.А.Кедрова

**Рецензенты**

*Хузиахметов А.Н.* – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*Корнийченко Т.Ю.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Казанского федерального университета

© Казанский федеральный университет, кафедра  
специальной психологии и коррекционной педагогики, 2015

## Содержание

<b>Секция I. Методические пособия по логопедии</b>	<b>5</b>
<i>Бушуева Н.Е.</i> Методическое пособие «Пальчики удалцы-молодцы»	5
<i>Лялькаева Т. Н.</i> Методическое пособие «Учим быстро и легко»	7
<i>Морозова А.Н., Самиева Г.Ф., Замалиева Т.Г.</i> Методическое пособие «Определение уровня готовности детей к обучению в школе»	10
<i>Морозова А.Н., Салимуллина Ф.М.</i> Дидактическое пособие «Сенсорно-дыхательная гимнастика «Учимся дышать»	12
<i>Панкова Н. Н., Валеева Л.Н.</i> Программа коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях логопедического пункта ДОО	14
<i>Сулейманова И.А., Тимофеева С.А.</i> Программа по формированию навыка чтения у дошкольников «Волшебные кубики»	15
<i>Тихонова Е.С., Селиванова М.Е.</i> Методическое пособие «Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике»	18
<i>Файзрахманова А.Т.</i> Альбом для ознакомления детей с пословицами и поговорками	21
<i>Халимова М.Р.</i> Пособие «Сөйләшергә өйрәнәбез» («Учимся говорить»)	22
<i>Шабеева О.Н.</i> Проект «Развитие лексической стороны речи детей–билингвов»	23
<b>Секция II. Методические пособия по специальной педагогике</b>	<b>26</b>
<i>Архипова И.И., Дмитриева Р.Г.</i> Пособие по формированию просодической стороны речи для детей с нарушением слуха	26
<i>Кирюхина Л. Н.</i> Программа по логопедии специальной (коррекционной) школы VIII вида (умеренная умственная отсталость) 1 – 7 классы	29
<i>Митрофанова М.И., Давыдова Т.Н.</i> Методическая разработка «Дидактический материал по формированию разговорной речи на основе применения зрительных и словесных инструкций для детей с нарушениями слуха»	31
<i>Морозова А.Н., Карабанова Е.Д., Дмитриева М.С., Ефимова С.В., Ситдикова Р.Ш.</i> Методическое пособие «В мире фантазии»	33
<i>Морозова А.Н., Сыртланова Р.Л.</i> Методическое пособие «От звука к букве»	35
<i>Хамидуллина А.Р., Шуравина О.Б.</i> Учебное пособие «Вспоминай и размышляй!»	37
<i>Яруллина А.Г.</i> Программа по татарскому языку специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида ( для русскоязычных учащихся 1- 4 классов)	38
<b>Секция III. Учебные и учебно-методические пособия для студентов</b>	<b>40</b>
<i>Артеменко О.Н.</i> Учебно-методическое пособие «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада детей с нарушениями речи»	40
<i>Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В.</i> Программа и методические рекомендации для студентов «Психологическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»	42
<i>Гравицкая Е.Г.</i> Учебно-методическое пособие «Практические работы по	43

анатомии и физиологии человека»	
<i>Демиденко О.П.</i> Учебно-методическое пособие «Специальная педагогика	46
<i>Дуткевич Т. В.</i> Учебное пособие «Дошкольная психология»	47
<b>Секция IV. Конспекты занятий и уроков</b>	48
<i>Анисимова Д.Р.</i> Конспекты занятий занятия «Путешествие на транспорте»	48
<i>Тюренкова О.И., Агрусева Н.З., Ахмедова Ф.В., Ахсянова Л.К., Ахметова Э.А., Абдрахимова О.М., Баширова А.А., Белоногова Г.А., Вильданова Г.Р., Галиева К.Г., Гатина Ф.Ф., Гафарова С.Р., Давлитов Р.Х., Ильина Э.Н., Краснова С.Н., Лазарева Т.Г., Малова Э.Д., Матягина О.И., Медведева Н.А., Ракова С.С., Салихова Л.Н., Скачкова Н.С., Садикова Л.Б., Строительева О.И., Судеркина А.Ю., Фаизов Т.Ш., Яшина А.А.</i> Конспекты занятий и уроков для учителей коррекционных учреждений VIII вида	50
<b>Секция V. Инновационные технологии в специальном образовании</b>	53
<i>Ветлугина А.С., Чумаков В.П.</i> Комплекс игр по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью «Играйка –различайка	53
<i>Замалиева А.М., Нигматуллина И. А.</i> Игра-тренажёр «Путешествие в город Словарик»	56
<i>Нигматуллина И.А., Валитова И.З.</i> Учебно - методическое пособие «Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда»	58
<i>Твардовская А.А., Тропынина М.А.</i> Технология диагностико - коррекционной работы логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией средствами лего-конструирования в условиях Лекотеки	59
<i>Хуснутдинова Р.М., Комарова С.Н., Твардовская А.А, Булякова Н.А</i> Система работы специалистов Лекотеки с детьми со сложной структурой нарушения	62
<b>Литература</b>	65
<b>Сведения об авторах</b>	68

## СЕКЦИЯ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ЛОГОПЕДИИ

БУШУЕВА Н.Е

### *Методическое пособие «Пальчики удальцы-молодцы»*

Предлагаемое методическое пособие «Пальчики удальцы-молодцы» для детей раннего дошкольного возраста представляет собой игровые упражнения, способствующие развитию пальцев рук, кистей, запястья, плечевого пояса и общей моторики.

Данная разработка является практическим инструментарием, в котором представлены авторские стихи и музыка, а также широкий спектр специальных методов и приемов. Пособие позволяет организовать профилактическую и коррекционную работу, обеспечивая интеграцию взаимодействия всех специалистов детского сада, посредством больших и малых движений рук.

Только тесное сотрудничество педагогов во взаимодействии с родителями и единством требований с обеих сторон, дадут определенные, устойчивые, положительные результаты в общем и речевом развитии детей. В пособии дана новая интерпретация проведения игровых упражнений с учетом возрастных особенностей неговорящих детей. Оригинальность и новизна изложения в одновременном воспроизведении упражнений, совмещенных с четырьмя вариантами: сочиненные новые стихи и музыка, сопровождаемые вокалом и ручные упражнения согласно текста стихов. Достоинством работы является доступность в понимании, запоминании и усвоении упражнений неговорящими детьми. Комплекс упражнений подобран произвольно, от самых простых до движений, способствующих расширению амплитуды движений. Тематическое содержание стихов раскрывает темы о животных, птицах, с которыми дети уже знакомы через проводимый с ними кружок «Встреча со сказкой», где всегда использовался настольный театр, включающий всю сказочную атрибутику с ее героями и персонажами.

Кроме этого, знания детей пополнялись программными речевыми занятиями в группе. Это способствовало лучшему восприятию и усвоению текста стихов. Целесообразностью создания данного пособия послужило недостаточность наличия аналогичного материала для неговорящих детей — алаликов трех лет.

Наша самостоятельная работа является небольшим, новым дополнением к уже использованному годами материалу.

Структуру пособия составляют: введение, цели, задачи, этапы, ожидаемые результаты, выводы, используемая литература.

Работа делится на три этапа: предварительный, основной, заключительный.

В предварительный этап входят: дыхание, массаж, самомассаж, повышение тонуса и разучивание стихов без музыки.

Прежде, чем приступить к непосредственному выполнению игровых упражнений с руками и пальчиками, необходимо уделять большое внимание

выработке правильного дыхания.

Упражнения на развитие дыхания укрепляют дыхательную мускулатуру, развивают подвижность грудной клетки, способствуют углублению дыхания, устойчивости ритма дыхания, увеличению жизненной емкости легких. Выработка правильного дыхания оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, способствует общему оздоровлению, улучшения самочувствия, успокаивает и способствует концентрации внимания. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, они способствуют полноценному физическому развитию детей.

Вариантов упражнений по выработке правильного дыхания существует очень много. Мы взяли за основу самые доступные упражнения, которые выполняются в игровой форме. Все упражнения выполняются 3-4 раза по 2-3 секунды с постепенным увеличением до 5 секунд. После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к массажу и самомассажу. Массаж позволяет активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Выполняя движения, нужно проговаривать действия, показывать на себе, а потом на ребенке. Массажные упражнения комплексно влияют на развитие речи и интеллектуальные способности детей. При массаже особое внимание следует уделять большому пальцу, поскольку там сконцентрированы рефлексогенные зоны головы. Массаж рекомендуется проводить 2 раза в день от 2-3 упражнений, между которыми нужно проводить расслабление мышц.

Каждое упражнение выполняется по 4 раза: по 2 раза правой рукой и 2 раза левой рукой.

Предлагается 3 вида массажа:

- артикулярный массаж;
- самомассаж лица;
- плантарный массаж.

Артикулярный массаж- массаж ушных раковин показан детям с самого раннего возраста. Данный массаж широко внедрен в практику по работе с неговорящими детьми.

Самомассаж лица влияет на развитие и улучшение памяти, абстрактного мышления, интеллекта, развития речи.

Плантарный массаж — массаж стоп. Его лучше проводить с детьми после дневного сна, используя резиновые коврики с мягкими шипами, солевые коврики, коврики с пуговками, ребристые доски, разнообразные целевые дорожки. В предварительный этап также входит разучивание стихов без музыки воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем.

В процессе реализации основного этапа, логопед, совместно с музыкальным руководителем разучивают движения, согласуя с текстом стихов, пропевание, с выполнением упражнений по мелкой моторике.

В заключительном этапе к мелкой моторике добавляются упражнения по общей моторике.

Сроки реализации этапов:

1. этап с 16.06 — 31.10
2. этап с 01.11 — 31.03

### 3. этап с 01.04 — 31.05

Говоря о детях алаликах, их развитии, как физическом, так и умственном, и речевом, необходимо обратить внимание на то, что родители без дополнительной информации, их обучения со стороны узких специалистов, не в силах справиться в достаточной степени с задачами как общеразвивающего, так и речевого развития детей. Только интеграция общих усилий всех специалистов и комплексном подходе, эти задачи могут быть решены. Родителям необходимо сообщать о результатах выполняемых упражнений детьми в детском саду. Поэтому предлагаются формы работы с родителями: это — папки-раскладушки;

- информационные стенды;
- мастер — классы;
- совместная деятельность логопеда, родителей и детей, музыкального руководителя, психолога;
- знакомство родителей со специальной литературой по мелкой моторике, использование ее в работе с детьми.

Умения выполнять упражнения, создают благоприятный эмоциональный фон поскольку все движения выполняются играючи. Дети подражают взрослым и учатся понимать их речь, тем самым развивается их слуховое восприятие, ритм, память и в какой-то степени речь. Систематическая работа по развитию мелкой моторики с применением музыки и вокала, ускоряет процесс созревания речевых зон, способствует восстановлению их деятельности в нормальном режиме звукопроизношения. Кроме всех перечисленных вариантов, происходит оздоровление организма, так как совершенствуются и координируются движения всего тела, происходит динамика физического развития, вследствие работы мышц плечевого пояса, рук и других телодвижений. Пальцевые упражнения способствуют развитию зрительной, слуховой, моторной памяти и внимания.

**ЛЯЛЬКАЕВА Т.Н.**

#### ***Методическое пособие «Учим быстро и легко»***

Связная речь является сложной формой речевой деятельности. Для полноценного овладения связной речью необходим достаточный уровень речевого и интеллектуального развития.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте является важным условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, писать изложения и сочинения.

С 5 – 6 лет нормально развивающийся ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс фонематического развития речи, и дети в основном усваивают морфологический и синтаксический строй родного языка (А.Н. Гвоздев, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, О.С. Ушакова и др.) К необходимым условиям успешного овладения монологической речью относится формирование специальных мотивов, потребности в употреблении монологических высказываний; сформированность различных видов контроля и самоконтроля, усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения. Овладение монологической речью, построением развернутых связных высказываний становится возможным и возникновением регулирующей, планирующей функции речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.К. Маркова и др.)

Приведенные положения особенно значимы для коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. У детей с ОНР отличаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов, заучивание и воспроизведение стихов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью. Даже при IV уровне общего недоразвития речи у детей отмечаются трудности смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания, недостатки формирования логико-семантических и формально-грамматических операций продуцирования связного высказывания.

В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. На полноценное овладение детьми монологической речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических языковых навыков.

Основной целью коррекционной работы при нарушении произношения звуков является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке. На определенном этапе процесса автоматизации корректируемого звука ребенку предлагается работа со стихотворными текстами, насыщенными корректируемым звуком. Для детей с ФФНР или ФНР заучивание текста не представляет особой сложности, но для детей с ОНР заучивание даже простого двустишия вызывает определенные трудности. Известно, что дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, плохо овладевают приёмами и методами запоминания. Выучить стихотворение становится затруднительно, быстро утомляются,



возникают отрицательные эмоции. На этапе автоматизации звуков в стихотворных текстах, у детей снижается самоконтроль за речью. Поэтому очень важно пробудить у детей с речевой патологией интерес к занятиям, заучиванию стихов, увлечь их, раскрепостить.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, запоминание носит, в основном произвольный характер. Чтобы заученное стихотворение запомнилось надолго, необходимо трехкратное повторение его в течение первых пяти дней. Зрительный же образ,

сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков (действие произвольного внимания и произвольной зрительной памяти), позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение.

Практика показывает, что для точного повторения стихотворения и скороговорок необходимо схематичное изображения отдельных частей. Здесь и помогает мнемотехника. Мнемотехника – система различных приёмов и методик, ускоряющих запоминание с увеличением памяти благодаря образованию дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

В данном пособии представлены мнемотаблицы, используемые в коррекционно-образовательном процессе на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Как показывает практика, использование данных таблиц помогает ускорить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме. Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают стихотворения. Этап автоматизации и дифференциации звуков проходит намного интереснее и возрастает результативность коррекционной работы.

Овладение приемов работы с мнемотаблицами сокращает время обучения и одновременно способствует решению следующих задач:

- \* обеспечение психологического комфорта и развитие эмоционально-волевой сферы детей;

- \* обогащение словарного запаса в результате запоминания большого количества речевого материала;

- \* развитию связной речи;

- \* преобразованию абстрактных символов (перекодированию информации);

- \* развитию основных психических процессов: зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, образного мышления, воображения;

- \* ускорению процессов дифференциации и автоматизации поставленных звуков.

Задачи мнемотехники:

- \* совершенствование восприятия, зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния;

- \* формирование у детей навыков запоминания научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным»;
- \* стимулирование интеллектуального развития ребенка;
- \* учить запоминанию любой информации.

Этапы работы над стихотворением:

1. Логопед выразительно читает стихотворение.
2. Логопед сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Логопед задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Логопед выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Логопед читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Данное методическое пособие предназначено для учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп дошкольных учреждений с целью использования в коррекционно-

образовательном процессе на этапе автоматизации и дифференциации звуков. А так же и для родителей, заинтересованных в том, чтобы их дети овладели нормативным звукопроизношением.

**МОРОЗОВА А.Н., САМИЕВА Г.Ф., ЗАМАЛИЕВА Т.Г.**

***Методическое пособие «Определение уровня готовности  
детей к обучению в школе»***

Представленное пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста и рекомендована в помощь педагогам-психологам, учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям, и в работе с неговорящими детьми и контингентом воспитанников с ограниченными учителям начальных классов, членам ПМПК. Используемые в работе с пособием задания составлены в соответствии с задачами ФГОС.

Актуальность проблемы создания дидактического пособия «Определение уровня готовности детей к обучению в школе» продиктована тем, что педагогам приходится перед поступлением детей в школу определять уровень готовности детей к школе, составлению планов индивидуальной работы для детей с ОВЗ. Предложенное пособие включает в себя максимальное количество заданий для исследования особенностей сформированности психических функций и процессов, входящих в структуру познавательной деятельности. Материалы альбома включают как классические разработки, так и авторские методики, используемые при углубленной психологической диагностики познавательной деятельности детей.

При составлении пособия использовались методики:

- Таблица Шульте.
- Исключение четвёртого лишесобенностей него.
- Тест Люшера.
- Тест Роршаха.
- Тесты Айзенка.

**Целью предлагаемой работы является:** исследование операционных характеристик, обобщающих понятий, перцептивно-действенного и вербально-логического компонентов познавательной деятельности, оценки поведенческих и личностных особенностей детей, поступающих в школу.

Предложенный материал позволяет обследовать:

- мыслительные функции;
- внимание;
- память;
- работоспособность;
- импрессивную и экспрессивную речь;
- звукопроизношение;
- умение слушать, понимать и выполнять определённые задания;
- оценить уровень общего развития детей.

В дидактическом пособии материал представлен в виде трёх блоков.

1 блок на определения уровня познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.

2 блок определения уровня развития речи: звукопроизношения, состояние фонематического слуха.

3 блок определения уровня социальной адаптации: поведение во время обследования, работоспособность, эмоциональная ранимость, колебания при ответах на вопросы, тревожность, фон настроения.

При выполнении того или иного задания, направленного на исследования познавательной сферы, необходимо оценивать при его выполнении следующие показатели:

- адекватность поведения и в первую очередь, в самой ситуации обследования;
- целенаправленность деятельности – возможность удержания задания на протяжении всей работы, или, наоборот, импульсивность;
- мотивационный аспект выполнения задания - принятие задания, формы его выполнения, степень мотивированности ребёнка;
- доступность задания в целом – в том числе и собственно понимание инструкций;
- общая результативность выполнения предъявляемых заданий;
- стратегия деятельности ребёнка и виды деятельности (хаотическая, действия методом «проб и ошибок», то есть достаточно целенаправленные действия, но с учётом проведённых проб и сделанных ошибок, целенаправленное выполнение задания;
- критичность к результатам собственной деятельности.

**Предложенное пособие позволяет:**

- Упростить работу по выполнению различных заданий.
- Включить в работу все анализаторы.
- Более эффективно обследовать зрительное восприятие, память, восстановление ассоциативных связей.
- Использовать мотивационные ресурсы учащихся.
- Эффективное и рациональное использовать время обследования.

**Эффективность данной разработки:**

Предложенное практическое пособие для определения уровня готовности детей к школе активизирует познавательную активность.

- Выбатывает умение целенаправленно выполнять представленные задания.
- Формируют эмоционально-положительное отношение к школе, желание учиться.
- Развиваются коммуникативные способности детей.
- Дидактический материал и разнообразные виды работ позволяют эффективно и рационально использовать время обследования.
- Помогает более полно составить представление о психических функциях ребёнка.

**МОРОЗОВА А.Н., САЛИМУЛЛИНА Ф.М.**

***Дидактическое пособие «Сенсорно-дыхательная гимнастика  
«Учимся дышать»***

Представленное пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) и рекомендована в помощь учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям и родителям в работе с неговорящими детьми и контингентом воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Используемые в работе с пособием задания составлены в соответствии с задачами ФГОС.

Актуальность проблемы создания дидактического пособия «Сенсорно-дыхательная гимнастика «УЧИМСЯ ДЫШАТЬ» продиктована тем, что педагогам приходится искать множество различных способов, наглядных материалов и дидактических игр для комплексной коррекции детей с ОВЗ. Предложенное пособие включает в себя максимальное количество заданий на развитие не только дыхания, но и сенсорно-моторного развития.

Лучшая помощь в дошкольной и коррекционной педагогике – это занимательная форма обучения, игра. Ребенок не всегда может четко дифференцировать основные понятия и как результат информация может восприниматься с искажениями и поверхностно.

Игра состоит из двух ярких цилиндрических блоков, на крышке цилиндров прикреплены липучки, на которые ребенок самостоятельно может

закрепить подобранный по теме материал для дыхательной гимнастики или сенсомоторной игры.

В комплект входят разноцветные прищепки, шнурки, «лего-круги», трубочки для коктейля с подвесками в форме бабочек, птичек, листочков, снежинок, шариков.

При составлении развивающих упражнений в данном пособии велась работа с детьми 3-6 лет, с синдромом Дауна, ДЦП и с синдромом Тричера Колинза. Апробация проходила в условиях МАДОУ № 236 г. Казани, МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» Апастовского муниципального района и «Детский сад общеразвивающего вида «Батыр» г. Буинска.

Целью предлагаемой работы является: развитие сенсорного восприятия детей, выработка у них необходимых для речевого развития возможностей дыхательной системы, педагогам достичь результативного осуществления воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Развитие сенсорных способностей является наиболее важной темой во всестороннем развитии детей начиная с раннего возраста. Представленное пособие представляет собой сенсорно-дыхательную гимнастику, которая охватывает не только развитие сенсорного восприятия, но и помогает научить основным дыхательным упражнениям, являющимся фундаментом для правильной устной речи.

У большинства дошкольников слабые дыхательные мышцы, поэтому дыхательные упражнения очень полезны. Упражнения на дыхание укрепляют дыхательную мускулатуру, развивают подвижность грудной клетки, способствуют углублению дыхания и устойчивости ритма дыхания, увеличению жизненной емкости легких. Они способствуют полноценному физическому развитию детей, являются профилактикой заболеваний дыхательной системы.

Для начала целесообразно провести работу с детьми: знакомство детей с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, пространственные представления). При выявлении трудностей в запоминании каких-либо элементарных математических категорий, можно в работе с пособием акцентировать именно на тех элементах, которые трудно даются ребенку. Например: Ребенок не может запомнить геометрическую фигуру квадрат, взрослый помогает ему постоянным напоминанием и со скандированным произнесением слова «квад-рат» - подуй на квадрат, найди синий квадратик, прикрепи на черный квадратик и т.п.

На протяжении всей работы с пособием необходимо детей учить и совершенствовать выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, замечать изменения в погоде и различия в природе.

Большое внимание следует уделить развитию мелкой моторики пальцев рук, разрабатывая точные динамические упражнения. Учить детей усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов. Учить детей поддерживать естественное

желание тактильно исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения.

В содержании пособия предложены задания, которые можно сопровождать словесным материалом в стихотворной форме.

С предлагаемым дидактическим комплексом можно использовать различные задания, например: «Цвета радуги», «Большой-маленький», «Выше – ниже» «Геометрические фигуры» и др. Добавлять задания на обогащение словаря по лексическим темам: насекомые, времена года, одежда и др.

**ПАНКОВА Н.Н., ВАЛЕЕВА Л.Н.**

***Программа коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях логопедического пункта ДОУ***

Программа предназначена для работы на логопедическом пункте ДОУ с детьми старшей и подготовительной группы, апробирована в течение 3 лет в МБДОУ «Бэлэкэч».

В пособии представлен план работы с воспитателями и специалистами ДОУ, разработана методика работы в летний период. Программа адресована учителям-логопедам дошкольных учреждений и воспитателям.

Новизна данной программы в том, что в условиях логопедического пункта ДОУ рассматривается сотрудничество по определенным формам работы учителя - логопеда и других специалистов и воспитателей ДОУ, так же совместная работа в летний период для закрепления полученных в течение года навыков. Предлагаются профилактические мероприятия для предотвращения профессиональных нарушений голоса с педагогами ДОУ.

Необходимо отметить, что в программе использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, руководствуясь современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структура программы, в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Характер, результативность, цели логопедической программы определяются реализацией принципов коррекционно-развивающего обучения: принципы системности, единства, деятельности, возрастания сложности,

объема и степени разнообразия материала учитывается. Переход к новому материалу предполагается после сформированности того или иного умения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В работе представлены следующие планы работ: план индивидуальной, (подгрупповой) работы по развитию мелкой моторики рук, примерный план коррекционно-развивающей работы, предложена работа с детьми, имеющими речевые нарушения в летний период. А также работа с воспитателями и специалистами и работа с родителями.

Практическая часть программы представлена в двух приложениях. За основу работы над коррекцией звукопроизношения используется учебное пособие «От звука к речи. Как научиться исправлять произношение у детей и взрослых» Б. И. Айзенберга. Постановка звуков представлена в пяти комплексах упражнений. К каждому упражнению предлагается маленькая картинка-раскраска, с целью повышения интереса детей.

Пособие может быть использовано в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, так как соответствует требованиям ФГОС, примерной основной образовательной программы, что способствует оптимизации коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ.

**СУЛЕЙМАНОВА И.А., ТИМОФЕЕВА С.А.**

***Программа по формированию навыка чтения у дошкольников  
«Волшебные кубики»***

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная программа предусматривает обучение дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Дело в том, что в чтении и письме существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ему осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение письма и чтения – это другая, совсем отдельная задача, и решать ее лучше всего до школы.

Более раннее обучение ребенка чтению имеет огромное значение, так как чтение, кроме его большого общевоспитательного значения, на живых

примерах учит самым разнообразным способам правильного выражения мыслей, являясь, таким образом, одним из незаменимых средств совершенствования и речи и самого мышления.

Важно помнить, что раннее и незаметное для детей привитие им навыка чтения должно не только развивать их мышление, фантазию, речь, но и должно быть интересным процессом. Многолетняя практика показывает, что обучать ребенка чтению легче в течение четырех лет (с 4 до 7). Родная речь только освоена, слова, и звуки еще не стали для него чем-то привычным, незаметным. Ребенок еще экспериментирует со словами, вопросы о словах еще не иссякли. Язык дошкольнику еще интересен. Остается только придать этому интересу направление, нужное для овладения письменной речью. К тому же через чтение можно привить ребенку интерес к слову, как к средству познания окружающего мира, тем самым формируя его мотивацию к чтению и любовь к родному языку. Через чтение ребенок приобретает способность, как можно более полноценно осваивать чужой, но обращенный к нему текст, понимать о чем, кто, что и как ему таким необычным способом говорит. Необходимо, чтобы дети не только читали, но и могли прочувствовать текст, так проявляется его эстетическое воздействие (понимаю ли, хочу ли слушать, легко мне или трудно, печально мне или весело, нравится или нет, чем удовлетворен, о чем задумался).

Концепция программы чрезвычайно актуальна, так как имеет следующие преимущества:

- отвечает требованиям индивидуализации и дифференциации;
- базируется на основе педагогического оптимизма и новой роли педагога, когда тот не дает знания, а лишь помогает ребенку получить их самому;
- стимулирует активность детей и создает положительное отношение к развивающей деятельности;
- позволяет, чтобы дети уже рано читали самостоятельно и достигали удивительной компетенции при чтении текстов;
- отказавшись от текстов стандартных азбук, она дает возможность обратиться к речевой компетентности детей и предлагает свободу творческого отношения к языку с самого начала обучения.

Актуальность программы обусловлена также тем, что главным средством установления контактов детей с окружающими, выражения мыслей и переживаний становится язык. Существенную роль в развитии речи детей 4-7 лет начинают играть опосредованные способы познания мира.

Чтение книг, рассматривание картинок, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм. Данная программа предусматривает расширение социальных контактов детей и заставляет правильно воспринимать слова как звуковые комплексы, стремиться их произносить, чтобы быть понятым слушателями.



Цель программы – формирование интеллектуально активной личности, способной и стремящейся к самосовершенствованию. Использования навыка чтения для удовлетворения своей интеллектуальной активности.

В связи с этим основными задачами данной программы являются следующие:

Развивающие – развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления.

Образовательные – знакомство с буквой, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программа предназначена для детей 4-7 лет, срок ее реализации составляет 3 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Основой развивающего обучения является познавательный интерес детей, их жизненный опыт, желание быть исследователями и исследовать. При этом учитывается, что темп обучения каждого ребенка индивидуален.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности. В правильной стимуляции интересов детей к изучению грамоты, в собственном темпе развития дети сами прорабатывают предложенный педагогом материал. Из этой основной позиции к педагогу применяются следующие требования:

- индивидуализация учения (то, что учат дети, они учат сами);
- социальное учение (хотя дети учатся сами, они работают в коллективе);
- учение в контексте (меж предметные связи).

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Меж предметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Особенности методики обучения. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программой предусмотрен метод игровой педагогики: игры на развитие логического мышления, его быстроты, смекалки, памяти, игры на сплочение коллектива. Игровая имитация соревнования удовлетворяет возрастные потребности детей в самоутверждении, а содержание игры способствует продуктивному усвоению материала, позволяет разрядить обстановку в группе, отдохнуть после предыдущего занятия и настроиться на ход следующего.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

**ТИХОНОВА Е.С., СЕЛИВАНОВА М.Е.**

***Методическое пособие***

***«Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике»***

Проблема формирования лексико-грамматической системы языка традиционно входит в реестр актуальных проблем, имеющих несомненное теоретическое и практическое значение. Несмотря на многочисленные исследования по этой проблеме, ощущается острая необходимость дальнейших исследований в направлении поиска эффективных средств формирования лексики и грамматики родного языка.

Необходимость таких исследований диктуется тенденцией к росту количества детей с речевыми нарушениями, актуальностью задач совершенствования практической работы по усвоению лексико-грамматической системы языка и повышения ее качества.

В пособии представлен опыт многолетней работы на стыке логопедии, музыки и специальной психологии, что позволяет использовать достижения каждой из этих областей в практике помощи детям с речевыми нарушениями. Раскрывается развивающий потенциал такого известного в логопедической практике средства как рифмовки.

Пособие состоит из предисловия, основной части, содержащей практико-ориентированные материалы и методические рекомендации по работе с ними, списка литературы.

В основную часть пособия включены ноты и авторские музыкально-грамматические рифмовки для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста; представлены этапы работы над рифмовками; разработаны задания и игровые упражнения, направленные на преодоление лексико-грамматических трудностей; приводятся фрагменты занятий с использованием музыкально-грамматических рифмовок.

В практической работе с детьми, имеющими речевые нарушения, традиционно используются логопедические рифмовки. Рифмовки представляют собой специальные упражнения, построенные по законам ритма и рифмы и служащие определенной дидактической цели. Традиционно в логопедической практике их применяют для автоматизации/дифференциации поставленных звуков и для проведения динамических пауз на занятиях.

Материал, вызывающий трудности в работе по формированию лексико-грамматических средств языка, можно также предложить детям в стихотворной форме и с музыкальным сопровождением.

Стихи, имеющие четкую ритмическую структуру, которые можно пропевать, мы называли *музыкально-грамматическими рифмовкам*. Мелодия, сопровождающая стихи, состоит из простых, повторяющихся оборотов, доступных для воспроизведения дошкольником. Музыкально-грамматические рифмовки имеют четкую ритмическую структуру и произносятся с обязательным протягиванием гласных звуков в словах, что способствует развитию чувства ритма, речеслухового внимания, памяти, речевого дыхания и формированию воздушной струи. Тексты рифмовок включают большое количество квазиомонимов, различающихся между собой несколькими фонемами, что делает их незаменимыми в работе над фонематическим восприятием. Простой текст рифмовки рассчитан на то, что ребенок сможет его произносить как вместе с взрослым, так и самостоятельно.

Ритм рифмовки акцентирует морфологический признак, который необходимо закрепить в активной или пассивной речи ребенка. В соответствии с коррекционной задачей рифмовка максимально насыщена грамматическими формами и предложно-падежными конструкциями. Многократное восприятие и воспроизведение их в сочетании с активизацией различных анализаторов способствует формированию у детей в короткий срок морфологических и синтаксических обобщений.

Стихотворный материал оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние малыша: вызывает живой интерес и позитивные переживания, не утомляет при многократном повторении, формирует мотивацию к занятиям, способствует снятию эмоционального напряжения, содействует возрастанию общей и речевой активности.

Включение рифмовок в контекст работы по формированию лексико-грамматических средств языка не только обеспечивает решение коррекционно-развивающих задач, но и способствует созданию благоприятных условий для

установления эмоционального контакта ребенка и взрослого, что, безусловно, необходимо и чрезвычайно актуально на всех этапах коррекционно-развивающей работы.

Критерием тщательного отбора содержания рифмовки является ее соответствие детскому опыту. Сюжет рифмовки приглашает ребенка к игре и помогает взрослому организовать пространство, в котором малыш приобретает значимый для его дальнейшей жизни игровой опыт, учится понимать себя и других, осваивает школу человеческих взаимоотношений.

Положительный опыт использования в логопедической практике музыкально-грамматических рифмовок позволяет выделить следующие этапы работы над рифмовкой.

1. Первичное восприятие мелодии музыкально-грамматической рифмовки (игра на фортепиано, аудиозапись).
2. Первичное восприятие музыкально-грамматической рифмовки.
3. Повторное восприятие рифмовки в сочетании с демонстрацией наглядного материала (предметные картинки, игрушки и т.д.).
4. Совместное с взрослым пение (подпевание) рифмовки в игровой ситуации.
5. Самостоятельное (совместное с взрослым) воспроизведение рифмовки.

Перечисленные этапы работы, обеспечивающие многократное восприятие на слух рифмовки, могут быть реализованы как на одном занятии, так и на серии занятий в зависимости от поставленных целей и задач, а также от интересов и потенциальных возможностей детей.

К каждой рифмовке даны рекомендации или предложены задания, разработанные с учетом общедидактического принципа «от простого к сложному». Задания могут варьироваться в зависимости от возраста детей и уровня их речевого развития.

К пособию прилагается CD-диск, который содержит электронную версию книги для педагогов и родителей «Логопедическая радуга», запись авторского исполнения рифмовок с комментариями и музыкальным сопровождением, раздаточный материал для работы с рифмовками.

Методическое пособие ориентировано на логопедов, дефектологов, музыкальных руководителей, также может быть использовано воспитателями, педагогами дополнительного образования и родителями детей с речевыми нарушениями или нормативным речевым развитием.

**ФАЙЗРАХМАНОВА А.Т.**  
***Альбом для ознакомления детей с пословицами и  
поговорками***

В настоящее время количество детей с общим недоразвитием речи увеличивается. Для них наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Связь между нарушением речи и другими сторонами психического развития у детей обуславливает специфические особенности их мышления.

Пословицы и поговорки являются богатейшим материалом для развития речи и мышления детей, поэтому для преодоления имеющихся проблем целесообразно использование в логопедической работе малых фольклорных форм, как средства формирования речемыслительной деятельности детей.

В связи с этим был разработан альбом, основной целью которого является ознакомление детей с общим недоразвитием речи с пословицами и поговорками.

В альбоме представлена систематизация пословиц и поговорок по тематическим группам в соответствии с периодами обучения. Из множества русских пословиц и поговорок выбраны те, которые наиболее доступны для детей данного возрастного периода.

Данный альбом включает в себя пословицы, поговорки, их толкование и иллюстрации к ним. Поскольку пословицы и поговорки имеют буквальное и переносное значение, к ним подобрано два типа иллюстраций: картинка, раскрывающая прямое значение и картинка, объясняющая скрытый, глубинный смысл.

Изучать пословицы и поговорки следует не в отдельности, а в связи с лексической темой. Целесообразно включать их в структуру логопедических занятий. В альбоме представлены примеры логопедических занятий с включением в их структуру пословиц и поговорок. Целью таких занятий является ознакомление детей с малыми формами фольклора, а именно с пословицами и поговорками, раскрытие их смысла и формирование умения применять пословицы в разных жизненных ситуациях.

Составляя занятия, должны учитываться следующие дидактические принципы: принцип доступности, т.е. содержание, методы и формы обучения соответствуют возрастным особенностям детей и уровню их развития; принцип сознательности, т.е. необходимо вызвать интерес детей к занятиям, к малым фольклорным формам. Кроме того, рекомендуется опора на принцип наглядности. Так, на занятиях следует широко использовать иллюстрации к пословицам и поговоркам.

Пословицы и поговорки необходимо вводить по ходу занятия. Они должны подтверждать, раскрывать и эмоционально окрашивать ту или иную ситуацию.

Важным условием при проведении занятий является то, чтобы пословицы или поговорки произносились выразительно, с разной интонацией (с удивлением, осуждением, сожалением, радостью, удовлетворением, размышлением, утверждением и т.п.), а также сопровождалась жестами, мимикой. Это помогает осмыслить суть пословицы и побуждает к желаемому поступку.

При такой систематической работе пословицы и поговорки легче воспринимаются, быстрее усваиваются, становятся ясными их внутренние закономерности, что позволяет детям в дальнейшем использовать их в разных ситуациях.

Разработанное наглядное пособие может быть использовано логопедами, воспитателями на специальных занятиях. Кроме того, альбом будет полезным для родителей, которые смогут самостоятельно заниматься с детьми и знакомить их с пословицами и поговорками.

**ХАЛИМОВА М.Р.**

***Пособие «Сөйләшергә өйрәнәбез» («Учимся говорить»)***

Развитие речи ребёнка - многогранный и сложноорганизованный процесс. В нём "рука об руку" идут восприятие, внимание, память, мышление, зрительно - моторная координация. И какая из перечисленных составляющих интеллектуального развития является первоочерёдной и наиболее важной, определить невозможно. Все они идут рядом, опираясь друг на друга в развитии речи, время от времени уступая первенство друг другу. В настоящее время увеличивается число «не говорящих детей».

Актуальность учебного пособия обусловлена необходимостью решения проблемы сложных речевых проблем. Эта проблема, с которой нельзя справиться одним родителям. Задача настолько серьёзна, что для ее решения необходима длительная программа комплексного воздействия - медицинского, логопедического, психолого-педагогического. Содержание работы реализуется в следующих направлениях:

- развитие общих речевых навыков (мелкой ручной и артикуляционной моторики, дыхания, формирование предпосылок фонематических представлений, развитие фонематического слуха);
- обогащение словарного запаса;
- формирование фразовой активной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- расширение фразы.

Коррекционная деятельность проводится в индивидуальной форме. Задания подобраны с учетом постепенного усложнения, тематической направленности и в соответствии с онтогенетическим принципом развития каждого коррекционного направления. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от состояния ребенка и его готовности к

сотрудничеству, но не больше 20 минут. В каждое занятие включаются упражнения и игры. Упражнение должно закончиться прежде, чем оно надоест ребенку. Своевременное переключение на другую деятельность можно осуществлять при помощи голосовых реакций, интонационных инструкций. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму. Важную роль в работе с этой группой детей - использование поощрения после выполненного задания

Работать по авторскому пособию можно совместно с логопедом – дефектологом или самостоятельно родителям. Все задания предлагаются ребенку в игровой форме. Играя с геометрическими формами, тактильными таблицами, он познает свойства предметов; игры с игрушками развивают внимание и речевую активность ребенка; дыхательные игровые задания позволяют формировать правильное речевое дыхание; различая и запоминая звучание музыкальных инструментов, звуковых коробочек, звукоподражаний, малыш учится слушать, запоминать, - таким образом развивается его слуховое восприятие. В учебном пособии представлено много заданий, направленных на понимание вопросов и инструкций, так как развивать в ребенке способность к пониманию речи окружающих так же важно, как и научить его разговаривать. Необходимый иллюстративный материал собран в «Приложении к занятиям». Вырезав и наклеив на картон иллюстрации, можно использовать их в нескольких занятиях по одной теме. Ее использование поможет родителям увеличить активный словарь ребенка на каждый вызываемый звук.

Все речевые упражнения составлены с учетом разных стартовых возможностей детей и идет с опорой на сохраненные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей Поэтому необходимым условием работы является участие в ней логопеда - дефектолога. Его задача - помочь родителям в выборе нужных игровых приемов и инструкций, понятных ребенку, обучить их приемам артикуляционной гимнастики, познакомить с правилами поведения в игровой ситуации. Надеюсь, Вас не разочарует видимая простота упражнений. Их выполнение является огромным трудом для ребенка.

Структура данного методического пособия и порядок изложения материала удобны для практического использования родителями, воспитателями и всеми, кто занимается с детьми под руководством логопеда.

**ШАБАЕВА О.Н.**

### ***Проект «Развитие лексической стороны речи детей–билингвов»***

Язык - один из существенных признаков нации, тесно связан с национальной психологией, с самосознанием и самобытностью народа. За каждым языком - культура этноса, оригинальное видение мира, которые хранит язык. Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживанием некоренного населения в русскоязычной среде, в которой они, как правило, не теряют родной язык, в

связи с чем, развитие речи детей дошкольного возраста протекает в условиях билингвизма.

Формирование лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений об окружающей действительности. Расширение представлений ребенка об окружающем мире происходит при взаимодействии с реальными объектами и явлениями в процессе неречевой и речевой деятельности, а также посредством общения с взрослыми. Одним из значимых факторов успешности речевого общения является сформированность лексики.

Нарушение в овладении лексической системой языка существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка с взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

*Таким образом, развитие лексической стороны речи является важным моментом в общем, речевом развитии. Еще более актуальным является изучение лексики детей - билингвов. Ведь им приходится овладевать двумя, а нередко и тремя - четырьмя языками сразу. Для логопедии билингвизм интересен тем, что он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок на русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого развития не доминирующего языка, а нередко обоих языков. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности.*

Словарь является одной из базовых составляющих речевой деятельности и предпосылок овладения связной речи. Не подвергается сомнению тот факт, что чем богаче словарный запас ребенка, тем более развернутой является его устная речь. Кроме того, богатый словарный запас является одним из условий успешного овладения письменной речью, когда для усвоения и применения многих грамматических правил нужно уметь быстро и правильно подбирать проверочные слова. Важно, чтобы словарный запас ребенок накапливал не хаотично, как это происходит в большинстве случаев, а по определенной системе. Особенно значимо это в отношении детей-билингвов.

В основу проекта положена идея организации словарной работы, которая состоит из 7 разделов:

1. Мир растений.
2. Мир животных.
3. Мир птиц.
4. Времена года.
5. Предметы обихода.
6. Транспорт.
7. Другие темы.

Каждый раздел включает по несколько лексических тем, каждая из которых может изучаться как последовательно, так и изолированно от других тем раздела. Причем, предусмотрен возврат к изученным темам с целью



углубления знаний об окружающем и расширении круга лексических единиц. Так, раздел «Мир растений» включает следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», к ним можно обратиться и в зимний период в процессе беседы о зимних заготовках и их употреблении в пищу. Словарь по теме «Деревья» может отрабатываться во все периоды: осенью изучается процесс увядания листьев, явления листопада, веткопада, зимой – особенности взаимоотношения с животным миром (семена, шишки, ягоды являются кормом для птиц и животных, дупло служит для них укрытием и т.п.), весной изучается процесс появления листьев, активного цветения плодово-ягодных деревьев и кустарников, летом – период созревания плодов.

Изучение материала имеет определенную стратегию:

- а) усвоение слов-названий предметов, действий и признаков по лексической теме;
- б) активизация данного словаря, его закрепление (посредством отгадывания загадок, заучивания стихотворений);
- в) введение словаря в связную речь (формирование фразы, составление рассказов);
- г) развитие познавательной деятельности ребенка (посредством беседы по пройденному, побуждения ребенка к самостоятельным высказываниям).

Процесс обучения сопровождается иллюстративным материалом, который позволяет:

- а) в более доступной форме объяснить ребенку значение тех или иных лексем (слов);
- б) использовать предметные и сюжетные картинки в качестве опоры при актуализации словаря ребенка в заданном направлении;
- в) повысить познавательный интерес ребенка к занятиям в целом и к изучаемому материалу, в частности.

Процесс изучения материала сопровождается инструкциями типа: «Ответьте на вопросы: какой? какая? какое?», «Отгадайте загадки», «Составьте предложения, а затем связный рассказ по картинке и вопросам». Данные указания позволяют человеку, занимающемуся расширением словаря ребенка, действовать целенаправленно и последовательно.

В процессе работы предусматриваются возможности для творчества обучающего и обучаемого. Так, последние могут не ограничиваться тем реестром лексем, который представлен в каждой теме, а дополнять его своими словами-названиями предметов, действий, признаков, которые будут воспроизведены ими в процессе актуализации своего опыта.

Введение каждого слова в обиход ребенка будет эффективным, если он познает и слово, и понятие, поэтому логопед (или родитель) должен пояснять, а где-то и давать развернутое объяснение сущности того или иного предмета, явления.

Давая ребенку какое-либо новое понятие, следует руководствоваться рядом правил:

1. Объясняя его значение, опираться на прошлый опыт ребенка и изъясняться уже хорошо известными ему словами.

2. Использовать вводимое слово в разных формах: слова-названия предметов – в единственном и множественном числе, с уменьшительно-ласкательным суффиксом, слова-названия действий – в единственном и множественном числе, в настоящем, прошедшем и будущем времени, слова-названия признаков в единственном и множественном числе, в мужском, женском и среднем роде.

3. Вызывать интерес ребенка к слову, используя игровые ситуации в обучении, красочную наглядность.

Закрепляя то или иное слово, необходимо неоднократно использовать его в сочетании с различными словами, возвращаться к пройденным темам, побуждая ребенка к повторению изученного материала. Кроме того, следует помнить, что только тот словарь активен, который используется ребенком регулярно, в связи с чем актуализировать материал нужно не только в процессе непосредственных занятий, но и в свободное от них время, лучше во время игровой деятельности ребенка, которая создает естественные условия для развития познавательной и речевой деятельности ребенка.

## **СЕКЦИЯ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**АРХИПОВА И.И., ДМИТРИЕВА Р.Г.**

### ***Пособие по формированию просодической стороны речи для детей с нарушением слуха***

Проблемой изучения формирования интонационной стороны речи занимались Кузьмичева Е.П., Янхина Е.З., Шевцова О.В., Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Изучением детей с нарушением слуха занимались Шиф Ж.И., Винарская Е.Н. и др. Проблема использования различных инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха раскрыта в работах Руленковой Л.И., Кузьмичевой Е.П. и др. Однако проблема формирования интонационной стороны речи у детей с нарушением слуха является недостаточно изученной и разработанной, хотя ее актуальность обусловлена, с одной стороны, интересом сурдопедагогов, с другой стороны, недостаточной разработанностью в теоретическом аспекте.

Настоящее пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха, а также для родителей данной категории детей.

Комплекс упражнений, представленных в пособии разработан с учетом следующих принципов:

1. Принцип последовательного предъявления материала. Этот принцип характеризуется тем, что информация в пособии представляется с постепенным усложнением заданий.

2. Принцип соответствия предложенного материала возрастным и индивидуальным особенностям детей.

3. Принцип доступности. Доступность определяется соответствием преподносимого материала, изученному на предыдущих этапах обучения.

4. Принцип наглядности обучения. Безусловно, буквальный смысл названия принципа не отражает его содержания. Восприятие может осуществляться с помощью разных органов чувств: не только зрения, но и осязания, слуха, обоняния и т.д. В соответствии с данным принципом работа по формированию интонационной стороны речи должна опираться на использование разнообразных видов наглядности.

Материал для занятий по формированию просодической стороны речи, представленный в пособии рассчитан на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Пособие состоит из следующих разделов:

1. Упражнения на развитие дыхания;
2. Упражнения на развитие ритма;
3. Упражнения на развитие темпа;
4. Упражнения на развитие силы голоса;
5. Упражнения на модуляцию высоты голоса;
6. Упражнения на формирование словесного ударения;
7. Упражнения на формирование логического ударения;
8. Упражнения на развитие интонации.

Последовательность расположения перечисленных выше разделов не случайна. Важнейшим аспектом в формировании как речи вообще, так и ее просодической стороны является правильно сформированная дыхательная функция. Как пишет Л.И. Белякова: «...грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание». Таким образом, приступать к работе над речью можно только сформировав у ребенка правильное физиологическое и речевое дыхание [1]. Именно поэтому *в первом разделе* представлены упражнения на развитие диафрагмального, а затем речевого дыхания. Важно перед началом дыхательных упражнений убедиться, что ребенок здоров.

В *следующих двух разделах* предлагаются упражнения на различные изменения темпа и ритма. В процессе речевого онтогенеза ребенок в норме овладевает лепетной речью, которая является ритмически организованной, у детей же, имеющих нарушение слуха лепетная речь не развивается, т.к. он не имеет образцов для подражания, следовательно, нарушается темпо – ритмическая организация речи, что в последствии сказывается и на формировании собственной речи.

После того, как ребенок научился воспроизводить ритмическую структуру слов и изменять темп, можно переходить к упражнениям, представленным в разделах «*Упражнения на развитие силы голоса*» и «*Упражнения на модуляцию высоты голоса*». Задания, предлагаемые в обоих разделах, начинаются со слогового материала, т.к. освоение нового материала всегда должно строиться по направлению от простого к сложному.

*В шестом и седьмом разделах* предлагаются упражнения на формирование умения выделять ударный слог в слове, а также слова, которые несут на себе логическое ударение. Известно, что дети с нарушением слуха воспринимают ритмические единицы речи, но прежде всего ее выделенные повышенной длительностью и громкостью ударные слоги, а также слова, находящиеся под логическим ударением и тем самым опять-таки выделенные особой громкостью голоса. Однако самостоятельное выделение словесного и логического ударения часто вызывает у них затруднения. Данные разделы идут после усвоения ребенком способности модулировать голос по высоте и силе, поскольку ударный слог в слове и слово, находящееся под логическим ударением характеризуется повышенной громкостью голоса [2].

*В восьмом, последнем разделе* пособия представлены упражнения на овладение различными видами интонации. После того как ребенок овладел темпом – ритмической организацией речи, научился модулировать голос по высоте, выделять ударный слог в слове и главное слово в предложении, он готов к усвоению различных типов интонации. Этот раздел находится в конце, так как до этого, ребенок усваивает основные компоненты интонации, которые при различных ее типах будут изменяться. Так, в зависимости от типа интонации будет повышаться или понижаться основной тон голоса и его громкость, меняться темп речи и ее ритмический рисунок.

Все упражнения, представленные в пособии, рассчитаны не только на правильное произношение по подражанию, но и на сознательное усвоение ребенком умений и навыков. Каждый раздел начинается с упражнений, где ребенок выполняет упражнения по образцу, совместно со взрослым, постепенно переходя на самостоятельное выполнение заданий. С этой же целью пособие содержит приложение, где представлен картинный и дидактический материал, который можно вырезать и использовать отдельно от пособия, комбинируя варианты заданий.

Упражнения должны проводиться регулярно до полного усвоения ребенком, отрабатываемого навыка. При переходе к более сложному уровню заданий необходимо повторить предыдущие упражнения и объяснить, что теперь задания будут немного сложнее. При этом необходимо поощрять успехи ребенка и не акцентировать его внимание на неудачах, чтобы повышать мотивацию к занятиям.

Предложенные в пособии упражнения содержат краткие формулировки заданий для лучшего их понимания ребенком, кроме того задания рассчитаны и на читающего, и на еще не умеющего читать ребенка. Специфика предложенных упражнений для детей с нарушением слуха состоит в следующем:

- В заданиях, где ребенку необходимо будет прочесть, представленный материал, буква *а* заменена на заглавную, т.к. некоторые дети могут не узнать ее в строчном варианте; также не допускается замена буквы *ё* на *е*;
- Картинный материал содержит изображения, наиболее приближенные к оригиналу;

- Слоговой материал содержит только одинаковые слоги, т.к. использование разных слогов в одной слоговой цепочке может восприниматься детьми как слово;

- Упражнения на материале предложений и словосочетаний не содержат в себе местоимений, т.к. дети с нарушением слуха с трудом усваивают их.

Несомненно, что инструкции и сами задания могут быть несколько видоизменены педагогом в ходе занятий с детьми, с учетом их психофизических возможностей.

**КИРЮХИНА Л.Н.**  
***Программа по логопедии***  
***специальной (коррекционной) школы VIII вида***  
***(умеренная умственная отсталость)***  
***1 – 7 классы***

За последние десятилетия в России по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии. Резко изменился и состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В школы принимаются не только дети с легкой (F-70) степенью умственной отсталости, но также с умеренной (F-71) и тяжелой (F-72) формами интеллектуального недоразвития. Сегодня современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определенных условиях психическое, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей с умеренной умственной отсталостью возможно.

Основная цель системы образования для таких детей – максимально возможная социализация. Для успешной социализации этих детей необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Целью логопедического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире, формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации, повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Воспитания у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

При обучении данной категории детей осуществляется логопедическое сопровождение с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов. Работа

осуществляется индивидуально в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности.

Задачи логопедического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью:

- побуждать ребенка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- учить детей понимать обращенную речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчетливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своем состоянии, выражении просьб и др.;
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
- учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- учить называть свое имя и фамилию, имя и отчество родителей и педагогов;
- учить называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;
- учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова;
- называть простейшие действия с предметами;
- учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу учителя;
- сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой;
- учить внятно выразить свои просьбы и желания;
- учить участвовать в беседе, специально организованной педагогом;
- учить рассказывать наизусть стихи, потешки, участвовать в коротких инсценировках;
- упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.

**МИТРОФАНОВА М.И., ДАВЫДОВА Т.Н.**

***Методическая разработка «Дидактический материал по формированию разговорной речи на основе применения зрительных и словесных инструкций для детей с нарушениями слуха»***

Проблема формирования разговорной речи глухого ребенка всегда актуальна. Актуальность проблемы усиливается в связи с тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей с нарушением слуха.

Каждым учителем должна быть понята и реализована идея ориентации процесса обучения на конечные результаты в виде планируемых умений и навыков по развитию речи глухих учащихся.

Цель методической разработки раскрыть способы формирования разговорной речи на основе применения зрительных и словесных инструкций для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Дидактический материал предназначается для организации самостоятельной работы на уроках русского языка, индивидуальной работе и во внеклассное время.

Чтобы спланировать и наладить работу по развитию речи детей с нарушением слуха и речи, необходимо выполнить следующие задачи:

- знать каждого учащегося,
- изучить его индивидуальные и психолого – педагогические особенности,
- знать уровень подготовки каждого ребенка в классе,
- пробелы в знаниях за предыдущие классы и по программе текущего года.

Учитель – дефектолог никогда не сможет организовать работу, если не будет систематически вести учет ошибок, допускаемых учащимися в письменных работах, в устных ответах, высказываниях на уроке; прослеживать пополнение словарного запаса учащихся. Огромную роль в расширении словарного запаса учащихся с нарушением слуха играет работа с наглядными пособиями, иллюстрированными учебниками, справочниками, словарями, разнообразным дидактическим и раздаточным материалом.

Опыт показывает, что учитель может квалифицированно организовать работу на основе индивидуального и дифференцированного обучения, если на своих уроках он использует наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал разнообразного характера, как по целевым установкам, так и по степени сложности. Многие учителя создают свои материалы и с успехом применяют их на практике. Карточки – задания, дидактические материалы, опорные таблицы, составляемые учителем в конкретный адрес, наиболее полно учитывают индивидуальные особенности обучаемых, способствуют развитию логического мышления учащихся, формированию у них навыков

самостоятельной работы, обогащают словарный запас, совершенствуют языковые знания, речевые умения.

Объект исследования – дидактический материал, который используется на уроках русского языка, развития речи, ФП и РСВ в школе –интернате I, II вида.

Предмет исследования – как данный дидактический материал способствует формированию разговорной речи на основе зрительных и словесных инструкций для детей с нарушениями слуха.

Методика использования дидактического материала может быть следующей. Весь дидактический материал разделен на 6 секций, в каждой секции задания составлены дифференцированно от более легкого задания к более сложному.

В первой серии детям даются карточки, на которых нарисованы предметы и кубики с буквами. Надо установить, что на них нарисовано и составить слова из букв, данные на кубиках.

Во второй серии обучающимся предлагаются карточки-таблицы. На этих карточках, кроме материала по правописанию, даны схемы построения словосочетаний.

В третьей серии учащимся предлагается несложная схема построения предложения. Слова для составления предложений дети найдут, называя предметы, изображённые на рисунках.

В четвертой серии на карточках изображены рисунки, которые нужно назвать и написать одним словом, *кто это? что это?* Эти карточки дают возможность упражняться в правописании, способствуют выработке навыка объединять предметы по существенным признакам. Сначала дети рассматривают картинки, затем произносят слов, которые обозначают нарисованные предметы (кот, собака, коза, корова). Отвечают на вопрос: «Как назвать одним словом, кто это?» (Это – животные.)

В других карточках под руководством педагога дети устанавливают, о ком они будут составлять предложения (о столяре). «Что делает столяр?» (Стол, стул, шкаф...). Вместе с учителем составляют предложения: *Столяр делает стол. Столяр делает парту....* После того как дети запишут предложения, они с помощью учителя объединяют эти понятия в одно: *мебель*

В пятой серии карточки включают в себя:

1. Задание, требующее написать два слова.
2. Краткую словесную характеристику предмета.
3. Два рисунка, дающие наглядный образ предмета, название которого учащиеся должны написать.
4. Два столбика, в которых столько клеток, сколько букв в слове.

В шестой серии карточки посвящены работе над предложением. Учащиеся должны составлять предложения по картинкам и по вопросам. При этом дети упражняются в употреблении предлогов *в, из, к, на, от, по, с* и в раздельном написании этих предлогов со словами.

Дидактический материал помогает глухим учащимся осознать и усвоить, какие средства русского языка используются при обозначении определенных



жизненных явлений и ситуаций, какие формы используются для выражения различных мыслей. Чтобы облегчить этот процесс, необходимо реализовать, один из важнейших принципов дидактики – наглядность. Наглядный материал позволяет не только обогащать словарь учащегося, но и воспитывать у них навыки правильного, точного словоупотребления.

Данную методическую разработку могут использовать в своей работе учителя – дефектологи, учителя начальных классов и воспитатели специальных (коррекционных) общеобразовательных школ – интернатов I, II вида, учителя – логопеды и родители, которые воспитывают глухих и слабослышащих детей.

**МОРОЗОВА А.Н., КАРАБАНОВА Е.Д., ДМИТРИЕВА М.С.,  
ЕФИМОВА С.В., СИТДИКОВА Р.Ш.  
*Методическое пособие «В мире фантазии»***

Представленное методическое пособие «В мире фантазии» рекомендовано для работы воспитателям и учителям-дефектологам, осуществляющим коррекционно-воспитательный процесс с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях компенсирующего вида, как для проведения специальных занятий (НОД) в первую половину дня, так и для организации совместной деятельности с воспитанниками в вечерний отрезок времени.

Предлагаемые конспекты НОД могут быть использованы в работе детских садов общеразвивающего вида и родителями детей дошкольного возраста с различным уровнем интеллектуального и речевого развития.

Введение в 2013 году ФГОС ДО потребовало от педагогов особого подхода к построению всего воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вся непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие каждого дошкольника с учетом его потребностей и возможностей.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Методическое пособие «В мире фантазии» составлено в соответствии с ФГОС ДО, учитывает все требования основной образовательной программы

учреждения и направлено на развитие одного из ведущих видов деятельности дошкольника - конструктивной деятельности воспитанников с ОВЗ (умственной отсталостью), посредством использования нетрадиционного материала.

В пособии сформулированы основные цели и задачи обучения.

Основная цель пособия - всестороннее развитие детей с ОВЗ, коррекция имеющихся отклонений в развитии в процессе проведения конструктивной деятельности с нетрадиционным материалом (губками, мочалками, прищепками, бигуди, резинками и зажимами (заколками) для волос, шнурками, сетками и решетками для ванн и др. бытовым хозяйственными предметами).

Основные задачи:

1. Знакомить детей с различными хозяйственными и бытовыми предметами:

- учить их показывать и называть, различать по цвету, форме, величине, рассказывать об их использовании в быту;

2. Учить использовать данные предметы в ходе проведения:

- сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Хозяюшка», «Парикмахерская»;
- хозяйственно-бытового труда: «Наведем порядок в группе», «Постираем кукольное белье», «Сделаем куклам прически к празднику»;
- дидактических игр: «Разбери по цвету, по форме, по величине, по назначению», «Расскажи, для чего нужно», «Наведи порядок», «Угадай, что в мешочке» и др.

3. Учить использовать данные предметы в конструктивной деятельности.

4. Развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, тактильно-двигательное восприятие; учить обследовать предметы.

5. Развивать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до конца.

6. Развивать фантазию, творчество у детей.

7. Учить обыгрывать сделанные поделки и конструкции.

8. Учить детей взаимодействовать в процессе создания коллективных работ.

9. Развивать речь детей.

В содержание методического пособия включены следующие материалы:

- информация об основных целях и задачах пособия,
- рекомендации по дифференциации и индивидуализации заданий,
- примерное тематическое планирование НОД для детей 4-х возрастных групп,
- конспекты НОД для детей 4-х возрастных групп,
- фотографии конструктивного материала и образцов поделок,
- фотографии творческих коллективных работ воспитанников,
- фото-образцы используемого материала,
- список используемой литературы.

В методическом пособии даются конкретные рекомендации по дифференциации и индивидуализации заданий, делающие их доступными для детей с различным уровнем интеллектуального и речевого развития.

В пособии конкретизированы темы НОД (с сентября по май) по 4-м возрастным группам. Темы соответствуют сезонным явлениям, календарным событиям, сочетаются с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса в ДОУ. Занятия (НОД) планируются ежемесячно в течение учебного года.

В пособии представлены развернутые конспекты НОД для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) каждой возрастных группы, с включением в них заданий по конструированию из нетрадиционных конструктивных материалов. Подбор материала оптимален по своему содержанию и объему, интересен и доступен для детей с ОВЗ. Представлено усложнение содержания НОД и конструктивных заданий от группы к группе.

В конспектах НОД обеспечивается комплексность подхода к решению задач сенсорного, умственного, трудового, речевого развития детей средствами конструирования. Прослеживается тесная взаимосвязь конструктивной деятельности с игрой, изобразительной деятельностью, развитием речи, трудом, формированием элементарных математических представлений. Приведены варианты использования ИКТ в обучающем процессе.

Красочные фотографии конструктивного материала и готовых конструкций сделаны для наглядной демонстрации творческого замысла авторов и облегчения процесса самостоятельного изготовления поделок педагогами, детьми и родителями.

Фотографии творческих работ воспитанников помогут в подборе дополнительных элементов для обыгрывания поделок или оформления общей композиции.

Материал пособия носит практическую направленность и имеет завершённый характер.

Все конспекты и конструктивные поделки являются собственными наработками авторов.

**МОРОЗОВА А.Н., СЫРТЛАНОВА Р.Л.**  
***Методическое пособие « От звука к букве»***

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями уделяется значительное внимание. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с нарушениями в развитии.

Дети с различными отклонениями в развитии – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеют негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС (соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания). Одной из многих причин возникновения нарушения в развитии является педагогическая запущенность, неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации.

К старшему дошкольному возрасту у детей с проблемами в развитии не развиваются предпосылки логического мышления, проявляется низкий уровень интеллектуальной активности, снижены речевые возможности, ограничен словарный запас об окружающем.

Кроме того, старшие дошкольники характеризуются низким уровнем владения звуковым анализом, а именно выделением последовательности звуков в словах, определением количества звука в слове, название гласных и согласных. Многие дети при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве общения. Даже в 7 лет детям оказывается малодоступным последовательное выделение звуков в слове.

Все выше перечисленные особенности дошкольников с отклонениями в развитии требует длительной, кропотливой работы по развитию всех сторон речи (звукопроизводительной, фонематической, лексико-грамматической, общей, мелкой и артикуляционной моторики, нарушенных психических процессов).

В данном пособии представлены различные упражнения и игры, направленные на устранение двигательных и речевых нарушений. Это игры с пальчиками, упражнения на развитие произвольного запоминания, внимания, памяти; заучивание потешек и чистоговорок, упражнения на звукобуквенный и звуковой анализ слов.

Для более успешной коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями, необходимо сотрудничать с другими специалистами – педагогами и медицинским персоналом детского сада активно привлекать к этой работе родителей. Совместные упражнения на страницах пособия способствуют закреплению пройденного на групповых и подгрупповых занятиях лексического материала и несут в себе следующие задачи:

- Развитие общей моторики и артикуляционного праксиса;
- Развитие мелкой моторики;
- Воспитание нижнедиафрагмального дыхания;
- Дифференциация ротового и носового дыхания;
- Развитие высоты и силы голоса;
- Уточнение артикуляции гласных звуков;
- Закрепление гласных звуков в звукоподражаниях, слогах, словах;
- Формирование и развитие фонематического слуха и восприятия;
- Уточнение и обогащение словаря;
- Формирование лексико-грамматического строя речи.

В основу данного пособия положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольников – игры.

Предлагаемые игровые приемы - это лишь ступенька к творчеству, подсказка, опираясь на которую педагоги пополняют копилку собственными разработками.

**ХАМИДУЛЛИНА А.Р., ШУРАВИНА О.Б.**  
***Учебное пособие «Вспоминай и размышляй!»***

Данное пособие представляет собой сборник занимательных заданий по истории и биологии для 6 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, составленных с учетом возрастных, познавательных и психических возможностей обучающихся.

Психические особенности учащихся с нарушениями интеллекта таковы, что они неспособны к длительной произвольной концентрации внимания и продолжительной целенаправленной познавательной деятельности. Мотивация на продолжение образования, хорошую оценку у учащихся коррекционной школы практически отсутствует. Привлекать и удерживать внимание на уроке в школе VIII вида учителю удастся лишь до тех пор, пока детям интересно. В таких условиях усвоение учащимися знаний находится в прямой зависимости от увлекательности урока, и, значит, стать увлекательным должен каждый урок.

Активизация познавательного интереса детей с нарушениями интеллекта достигается целым комплексом приемов и методов работы учителя, в том числе динамичностью урока, его насыщенностью разнообразными видами деятельности, занимательностью и доступностью предъявляемых школьникам заданий, а также дифференцированным подходом к учащимся с разной степенью сформированности универсальных учебных действий и познавательно-коммуникативных возможностей.

Необходимость уделять внимание на уроке каждому ученику, в то же время не допуская необоснованных перерывов в деятельности остальных, вызывает потребность в разработке занимательных заданий, которые позволят закрепить изученный материал и проверить знания учащихся в индивидуально-дифференцированном порядке.

Авторами данного пособия разработаны комплексы занимательных заданий по истории и биологии для 6 - 9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые можно использовать для индивидуальной работы на уроке, а также для проверки и закрепления знаний учащихся по целым разделам, в качестве заданий предметных олимпиад. Для практикующих педагогов-дефектологов такие задания могут стать образцом для создания собственных разработок.

В сборнике представлены задания разного уровня сложности, позволяющие не только воспроизводить учебный материал, но и добывать его, основываясь на уже сформированных учебных навыках и умениях, а также работать над развитием памяти, произвольного внимания, умения действовать по инструкции и т.д.

Выполнение такого рода занимательных заданий нравится детям, улучшает эмоциональную атмосферу на уроке, способствует формированию стойкого интереса к изучению исторического и биологического материала. Соревновательный дух также положительно влияет на отношение к педагогу, учебной деятельности и изучаемому предмету. В то же время идет серьезная

работа над коррекцией высших психических функций, уточняется и закрепляется значение изученных на уроке слов, расширяется словарный запас.

Задания по биологии составлены на основе учебников для специальной (коррекционной) школы VIII вида «Неживая природа» А. И. Никифорова, «Растения, бактерии, грибы» З.А.Клепининой, «Животные» А.И. Никишова, А.В.Теремова издательства «Просвещение» и «Человек» И.Л.Романова, И.Б.Агафонова издательства «Дрофа». Задания по истории составлены на основе учебников для 6 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида «История России» Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной издательства «Владос».

Все представленные в сборнике задания были апробированы на учащихся Казанской специальной (коррекционной) школы-интерната № 1. Полученные результаты свидетельствуют о росте мотивации к изучению биологии и истории, более прочном усвоении учебного материала, расширении словарного запаса учащихся с нарушениями интеллекта.

Авторы надеются, что данное пособие станет интересным и полезным не только для педагогов коррекционной школы VIII вида, преподающих историю и биологию, но и для широкого круга учителей-дефектологов, а также учителей начальных классов.

**ЯРУЛЛИНА А.Г.**

***Программа по татарскому языку  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  
VIII вида ( для русскоязычных учащихся 1- 4 классов)***

Закон «О языках народов Республики Татарстан» создал необходимые условия для успешного функционирования татарского и русского языков как государственных, что возможно лишь при последовательном применении принципов двуязычия.

В процессе становления двуязычия большую роль признана сыграть общеобразовательная школа с русским языком в качестве родного.

На сегодняшний день разработаны программы, методические комплекты, учебники для обучения русскоязычных детей татарскому языку в общеобразовательных школах. Подача материала в соответствии с данными пособиями ориентирована только на школьников с нормальным интеллектуальным развитием. Этим обусловлена актуальность данной программы, которая составлена с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей и имеет коррекционно-развивающую направленность.

Цель программы:

Способствовать усвоению учащимися коммуникативной функции языка.

Задачи:

1. Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т.д.)

3. Формирование положительного отношения к учебе.

В содержание программы обучения татарскому языку входят:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования ими;
- сферы общения, темы и ситуации;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения татарским языком как средством общения;
- комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях татарского народа;
- общие учебные умения.

Содержание обучения отвечает таким требованиям как, коммуникативно-побудительная направленность, информированность, доступность.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать, писать) отражает типичные для учащихся коррекционных школ сферы общения: социально- бытовую, учебно – трудовую, социально- культурную, игровую.

Общение строится в ситуациях обозначенных сфер в рамках следующей тематики:

1. Социально-бытовая сфера общения: Семья, занятия членов семьи, их профессии, помощь старшим. Самочувствие. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Еда. Магазин. Покупки. Мир животных, отношения к животным, домашние животные в жизни человека.

2. Учебно-трудовая сфера: Школа. Распорядок дня. Каникулы.

3. Социально- культурная сфера: Спорт. Природа и различные времена года. Отношение к природе. Погода. Песни. Стихи. Танцы. Праздники.

4. Игровая сфера: Любимые игры.

Программа по обучению татарскому языку русскоязычных учащихся 1-4 классов С(К)ОШ 8 вида составлена с учетом принципа концентричности, что способствует постоянному повторению ранее пройденного материала. Этим определяется коррекционная направленность данной программы.

Программа по татарскому языку имеет практическую направленность, т. е. она дает учащимся знания о языке, формирует у них языковые и речевые умения путем использования и сочетания традиционных и современных методик, технологий, инновационных методов.

## **СЕКЦИЯ III. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**АРТЕМЕНКО О.Н.**

### ***Учебно-методическое пособие «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада детей с нарушениями речи»***

Учебно-методическое пособие «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада детей с нарушениями речи», автором которого является Артеменко О.Н. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к подготовке выпускника по направлению подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – Логопедия.

Цель учебно-методического пособия - формирование набора профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3) будущего бакалавра по направлению подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование.

Предлагаемое учебно-методическое пособие имеет следующую структурную организацию:

- Предисловие – раскрывает цель, задачи дисциплины, ее место в структуре ООП бакалавриата, компетенции и тот уровень знаний, умений и навыков, которыми обучаемые должны овладеть в процессе освоения дисциплины;

- Планы практических занятий – данная часть пособия представляет собой основное содержание и включает описание 17 тем дисциплины, которые сгруппированы в 3 основных раздела - раздел 1. Теоретические основы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; раздел 2. Этапы и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития; раздел 3. Специфика деятельности логопеда и воспитателя в коррекционно-речевой работе.

Каждое из 17 занятий содержит в себе название темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы дисциплины, цель занятия, организационную форму занятия, вопросы для обсуждения на практическом занятии и методические рекомендации к практическому занятию (описывающие, основные моменты, положения и вопросы на которые студентам необходимо обратить внимание при изучении теоретического и подготовке практического материала по теме); в каждом занятии представлены задания для закрепления знаний, развития умений и навыков в процессе формирования компетенций и указатели на те литературные источники из общего списка основной, дополнительной литературы и предлагаемых



интернет ресурсов, которые рекомендуются для освоения конкретной темы дисциплины;

- Банк тестовых заданий, содержащий 80 тестовых заданий разного уровня и вида – открытых, закрытых, на соответствие и на последовательность;

- Глоссарий, содержащий более 160 основных понятий и терминов по дисциплине;

- Общий список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов – содержащий основную литературу – 6 источников; дополнительную литературу – 23 источника; 3 источника интернет-ресурсов, находящихся в свободном доступе в Электронной библиотечной системе Научной библиотеки СКФУ;

- Приложения, содержащие выдержки из нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях (приложение 1); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 О работе медико-психолого-педагогической комиссии (приложение 2) и диагностические задания для составления «Педагогического профиля группы (приложения 3), Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2 содержащее список рекомендуемого оборудования логопедического кабинета (приложение 4).

*Учебно-методическое пособие «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада детей с нарушениями речи», автором которого является Артеменко О.Н.*

- прошло внутренне рецензирование на кафедре дефектологии – получен положительный отзыв кандидата педагогических наук, доцента Эм Елены Александровны и кандидата психологических наук, доцента Черепковой Наталь Викторовны,

- прошло внешнее рецензирование - получены 2 положительные рецензии Белогурова Анатолия Юльевича - доктора педагогических наук, профессора, заместителя директора государственного бюджетного научного учреждения «Московского института развития образования», г. Москва и Тебиева Бориса Каз-Гиреевича - доктора педагогических наук, проректора по научной работе АНО ВПО «Московский региональный социально-экономический институт», профессора ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ), г. Москва.

Учебно-методическое пособие «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада детей с нарушениями речи» (автор доцент Артеменко О.Н.) прошло успешную практическую апробацию в учебном процессе для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование по профилю логопедия, что в совокупности с положительными отзывами студентов, преподавателей и работодателей на базах практик кафедры дефектология (МДОУ ЦРР д\с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя директор кандидат педагогических наук, доцент Ковязина В.М., МДОУ ЦРР д\с № 43 «Эрудит» г. Ставрополя директор кандидат педагогических наук, доцент библина С.С. и

положительными отзывами внешних рецензентов – доктора педагогических наук, профессора Белогурова А.Ю. и доктора педагогических наук, профессора Тебиева Б.К.-Г. г. Москва дали основание для рекомендации пособия к изданию.

Пособие предназначенное для студентов, обучающихся по направлению 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование, а также может быть использовано при организации и проведении профессиональной переподготовки, при проведении курсов повышения квалификации, при организации и проведении учебно-методических семинаров для работников дошкольных образовательных учреждений.

**АХМЕТЗЯНОВА А.И., АРТЕМЬЕВА Т.В.**

***Программа и методические рекомендации для студентов  
«Психологическая практика в специальных (коррекционных)  
образовательных учреждениях»***

Пособие «Психологическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» предназначено для студентов, обучающихся по направлению: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Специальная психология», а также методистов и психологов, руководящих психологической практикой.

В первой части пособия представлена учебная программа практики студентов: раскрыты цели и задачи, требования к уровню прохождения практики. Подробно раскрыто содержание деятельности студентов, которое включает осуществление следующих видов профессиональной деятельности:

- Проведение психологического обследования детей с отклонениями в развитии; выявление особенностей отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребёнка форм обучения. Проведение обследования предполагает использование необходимого диагностического инструментария.
- Составление психологического заключения, в котором резюмируются наиболее важные сведения, полученные при изучении особенностей развития высших психических функций ребёнка и его личностных особенностей.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с различными нарушениями развития. Психокоррекционные воздействия направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, развития мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Проведение консультаций с родителями, имеющих детей и подростков с отклонениями в развитии и педагогов по проблемам

обучения, развития, воспитания. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

- Организация психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

По данным видам деятельности разработаны задания с последовательным алгоритмом их выполнения. Даны образцы составления характеристики класса, схемы составления психологического заключения, схемы анализа уроков.

Представлены протоколы проведения беседы и наблюдения за ребенком, протоколы коррекционных и внеучебных мероприятий, отчетная документация по практике и порядок оценивания работы студентов во время прохождения практики.

Во второй части пособия приводятся методические рекомендации по оформлению дневника и отчета по практике.

Приложение включает описание набора диагностических методик для обследования детей школьного возраста, оценочный лист профессиональных умений студента, образцы отчетной документации.

**ГРАВИЦКАЯ Е.Г.**

***Учебно-методическое пособие «Практические работы по анатомии и физиологии человека»***

Введение в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) по итогам освоения которых присваивается квалификация «академический бакалавр» или «прикладной бакалавр», диктует новое наполнение учебных программ. Областью профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата обозначено: «образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения». Поэтому так важно изучение в медико-биологическом блоке дисциплин анатомио-физиологических характеристик развития ребенка.

Актуальность учебно-методического пособия «Практические работы по анатомии и физиологии человека» продиктована отсутствием такового для студентов, обучающихся по программе бакалавриата в педагогических институтах, и в, частности, по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Сборник включает в себя задания как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов. Задания соответствуют ФГОС всех поколений и базовым учебникам по дисциплине.

Издание позволит повысить компетентность студентов в теоретических знаниях и в приобретении практических навыков обследования учащихся,

измерения функциональных показателей растущего организма, а так же систематизировать знания с привлечением смежных дисциплин (педиатрии, психологии, педагогики).

Цель – сформировать практические навыки и умения в области исследования основных закономерностей развития ребенка, умения комплексной диагностики уровня функционального состояния ребенка.

В результате у студента с присвоением квалификации «академический бакалавр» будут формироваться следующие компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

У студента программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» формируются профессионально-прикладные компетенциями (ППК):

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ППК-5);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ППК-7).

Важнейшим компонентом практических занятий является закрепление знаний закономерностей онтогенетического развития; изучение функционирования отдельных систем органов и их взаимосвязь в рамках формирования функциональных систем ребенка; формирование у студентов знаний об адаптационных возможностях развивающегося организма и его связи с окружающей средой; развитие умения комплексной диагностики функциональных состояний.

В рассматриваемом сборнике практические работы скомпонованы по темам, согласно рабочей программе, поэтому указана нумерация тех тем, по которым предусмотрены практические занятия. Особенностью подборки самих работ является простота выполнения, информативность результатов и отсутствие необходимости в сложной аппаратуре и исследовательских приборов.

Содержание.

Тема 2. Закономерности роста и развития детского организма

Практическая работа 1. Методика антропометрических исследований.

Практическая работа 2. Оценка уровня биологической зрелости.

Тема 4. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма.

Практическая работа 3. Спинальные рефлексy человека.

Практическая работа 5. Оценка вегетативного статуса.

Практическая работа 6. Возрастные особенности скелета.

Практическая работа 7. Определение артериального давления у человека.

Практическая работа 8. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.

Практическая работа 9. Показатели работы дыхательной системы.

Практическая работа 10. Определение основного и общего обмена.

Практическая работа 11. Составление пищевого рациона.

Практическая работа 12. Выявление дефицита инсулина в организме человека.

Практическая работа 13. Оценка уровня физической работоспособности с помощью гарвардского степ-теста.

Тема 5. Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие.

Практическая работа 13. Свойства сенсорных систем.

Практическая работа 14. Исследование работы зрительной сенсорной системы.

Тема 8. Психофизические механизмы психических процессов – внимания, восприятия, памяти.

Практическая работа 15. Индивидуальные показатели внимания, восприятия, памяти.

Тема 10. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний.

Практическая работа 16. Биологические ритмы и функциональные состояния.

Тема 13. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.

Практическая работа 17. Выявление индивидуально-психологических различий.

Для создания у студентов навыков самообразования целесообразно использовать элементы самостоятельной работы с литературой, атласами, Интернет - ресурсами. Проведение практических занятий включает следующие элементы: контроль знаний предшествующего материала, рассмотрение типичных ошибок и исправление их, постановка задач по изучению новой темы, объяснение методики выполнения практической работы, выполнение практической работы и оформление ее результатов в рабочих тетрадях. Для повышения эффективности аудиторного обучения важно проводить закрепляющий контроль знаний нового материала в виде теста или устного опроса.

## ДЕМИДЕНКО О.П.

### *Учебно-методическое пособие «Специальная педагогика»*

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение данного курса «Специальная педагогика» позволяет осуществить педагогическую и профессиональную подготовку студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, их эффективное обучение и воспитание.

Цель дисциплины состоит в формировании набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-1,2,3,5,6,7,8,13,14) будущего бакалавра по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование.

Курс относится к дисциплинам профессионального цикла БЗ,Б4 (базовой части). Ее освоение происходит в 3,4 семестре.

Структура пособия ориентирует студентов на ключевые проблемы учебной дисциплины и позволяет сделать процесс обучения более эффективным. Она включает в себя два раздела.

Первый раздел Методологические основы специальной педагогики, посвящен общим вопросам специальной педагогики. Подробно рассматриваются основные категории дисциплины, параметры и классификации основных видов дизонтогенеза. Общее количество тем в данном разделе 8.

Второй раздел Педагогические системы образования лиц с ОВЗ рассматривает актуальную психолого-педагогическую проблему эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество тем в этом разделе 17.

Рассмотреть каждую тему комплексно позволяет структура представленных планов практических занятий

В каждом практическом занятии указана цель и уточнена формируемая компетенция в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Указана форма организации занятия, при которой усвоение данной темы происходит более эффективно. В плане практического занятия представлены вопросы для обсуждения, рассмотрение которых является обязательным при изучении данной темы. Большую часть в пособии занимают методические рекомендации, которые представляют собой указания для студента, а также для педагога по особенностям проведения данного практического занятия. Описаны особенности формы проведения и необходимая для этого подготовка. Указаны необходимые стороны рассмотрения вопросов для обсуждения. Уточняется литература, которая позволит студенту комплексно изучить проблему занятия, ответить на поставленные вопросы и усвоить необходимые знания.

После методических рекомендаций в каждом занятии представлены

задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями, которые позволяют студенту осуществить самоконтроль усвоенных знаний, а также могут быть применены в работе преподавателя в качестве вспомогательного контролирующего материала при опросе студентов.

В конце каждого практического занятия представлен перечень литературы, который включает основную и дополнительную литературу, представленную в научной библиотеке СКФУ, а также интернет-источники, оказывающие вспомогательную информационную поддержку при изучении данной проблемы.

В конце пособия представлен глоссарий, который служит кратким справочником и помогает студентам на всех этапах изучения данной дисциплины.

Студентам пособие оказывает помощь в подготовке к экзаменам и другим формам аттестации.

**ДУТКЕВИЧ Т.В.**

### ***Учебное пособие «Дошкольная психология»***

При подготовке пособия автор считал главной своей задачей формирование у студентов такой воспитательной позиции, при которой ребенок воспринимается как самоценная и неповторимая личность, способная к волеизъявлению и инициативе. Ведущие задачи педагога системы дошкольного образования, которые требуют глубоких знаний психологии ребенка, состоят в том, чтобы распознавать и поддерживать педагогически значимые проявления активности ребенка, направлять их в надлежащее русло; опираться на желания и интересы малыша при формировании у него начальных представлений об окружающем, при вооружении его навыками общения и деятельности.

Подготовка студента к решению вышеобозначенных задач нашла в пособии свою реализацию через такое построение содержания каждой темы, где главное внимание уделено проблеме налаживания взрослого общения с ребенком и с детским коллективом при поддержке инициативы малышей.

В пособии использованы материалы учебно-методических разработок А.А.Люблинской, Е.О.Смирновой, Г.А.Урунтаевой, В.К.Котырло, С.Е.Кулачкивской, Ю.А.Приходько, С.П.Тищенко, С.А.Ладивир, Е.Л.Кононко.

С целью иллюстрирования основных положений дошкольной психологии использованы фрагменты экспериментальных работ А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, Л.А.Венгера, А.Г.Ружской, В.К.Котырло, Е.О.Смирновой и др.

Пособие состоит из двух частей — теоретической и практической, содержит словарь основных понятий и список рекомендуемой литературы. Теоретическая часть состоит из трех модулей, охватывающих 22 лекционных темы. Распределение учебного материала на три модуля обусловлено традиционным подходом к определению основных направлений психического развития ребенка: развитие деятельности и общения, психических процессов и личности.

Практические занятия, представленные во второй части пособия, разработаны по стандартной схеме: актуализация путем обсуждения теоретических знаний студентов, формирование навыков анализа поведения и деятельности дошкольников с моделированием психологически обоснованных педагогических мероприятий; закрепление знаний с помощью решения ситуационных задач. К ситуационным задачам предлагаются эталонные ответы, что помогает студентам самостоятельно проверить свои знания.

## **СЕКЦИЯ IV. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ И УРОКОВ**

**АНИСИМОВА Д.Р.**

### ***Конспекты занятий «Путешествие на транспорте»***

Данный комплекс конспектов предназначен для детей старшего дошкольного возраста и может быть использовано учителями-логопедами и воспитателями логопедических групп.

В процессе работы со старшими дошкольниками особое внимание уделяется развитию у них связной речи. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях может дать устойчивый развивающий эффект. Система занятий по теме «Транспорт» создана на базе комплексного подхода. В целях ее методического обеспечения разработана особая развивающая технология, направленная на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонематическую, лексическую, грамматическую, и в итоге обеспечивающая развитие связной монологической речи.

Основной целью данного комплекса является закрепление и систематизация детьми знаний о наземном, воздушном, водном, железнодорожном видах транспорта. Для наилучшего достижения этой цели мной использовались современные инновационные технологии. Использование наглядности в виде слайдов способствует лучшему восприятию информации и применению ее в дальнейшем опыте.

В процессе составления и реализации данного комплекса занятий мной были поставлены следующие задачи:

Коррекционно-образовательные:



- закреплять знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение;

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»;

- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;

- развивать речевое дыхание;

- развивать фонематическое восприятие;

- совершенствовать навыки связной речи;

- учить согласовывать речь с движениями;

- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;

- развивать выразительность речи и выразительность движений;

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта;

- воспитывать чувство ответственности на дороге;

- воспитывать дисциплинированность и усидчивость;

- воспитывать умение работать и играть в коллективе.

При решении вышеуказанных задач у дошкольников развивались такие интегративные качества как: физически развитый, овладевший культурно – гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально – отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий

элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы).

Занятия проводятся с подгруппой детей. Состоят из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Начинаются занятия с организационного момента, где активизировалось внимание детей. В конце занятия подводится итог.

Новизна комплекса интегрированных занятий определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Комплекс конспектов предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Содержание конспектов реализует принцип соотнесённости дошкольного образования.

## **ТЮРЕНКОВА О.И., АГРУСЕВА Н.З.**

### ***и коллектив учителей школы № 61 г.Казани***

*(Ахмедова Ф.В., Ахсянова Л.К., Ахметова Э.А., Абдрахимова О.М., Баширова А.А., Белоногова Г.А., Вильданова Г.Р., Галиева К.Г., Гатина Ф.Ф., Гафарова С.Р., Давлитов Р.Х., Ильина Э.Н., Краснова С.Н., Лазарева Т.Г., Малова Э.Д., Матягина О.И., Медведева Н.А., Ракова С.С., Салихова Л.Н., Скачкова Н.С., Садикова Л.Б., Строителева О.И., Судеркина А.Ю., Фаизов Т.Ш., Яшина А.А.)*

### ***Конспекты занятий и уроков для учителей коррекционных учреждений VIII вида***

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс в специальной школе, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями – первостепенная задача сегодняшнего дня. Использование компьютеров, мультимедийных программ и устройств, позволяет кардинально изменить преподавание общеобразовательных и специальных дисциплин в школе для детей с нарушениями интеллекта. При этом обеспечивается реализация идей развивающего обучения, совершенствуются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, оптимизируются процессы понимания, запоминания и усвоения учащимися учебного материала, тем самым повышается мотивация обучения и эффективность урока.

Урок это основная форма организации учебной работы в современной школе, часть педагогического процесса, органически связанного со всей его системой. В сборнике предоставлены конспекты уроков по следующим направлениям:

- филологическое направление – Н.З. Агрусева, Ф.В. Ахмедова, А.Ю. Судеркина, Н.С. Скачкова, Т.Г. Лазарева, Э.А. Ахметова;
- математическое направление – С.Н. Краснова, С.С. Ракова, К.Г. Галиева, Л.Б. Садикова, Т.Ш. Фаизов, Белоногова Г.А.;
- естественно-географическое – С.Р. Гафарова, Л.К. Ахсянова, Л.Н. Салихова, А.А. Яшина, Ф.Ф. Гатина, О.И. Тюренкова, Г.Р. Вильданова, О.И. Матягина, Э.Д. Малова, Э.Н. Ильина;
- трудовое направление – О.И. Строителева, О.М. Абдрахимова, А.А. Баширова;
- коррекционные занятия – Н.В. Медведева;
- направление физической культуры – Р.Х. Давлитов.

Каждый урок осуществляет какую-то часть общих задач учебно-воспитательного процесса, является этапом (начальным, промежуточным, заключительным) в формировании знаний, умений и навыков, в развитии положительных качеств у учащихся, осуществлении межпредметных и внутрипредметных связей. И в то же время каждый урок должен отличаться целостностью и завершенностью, решать вполне конкретную образовательную задачу, соответствовать основным дидактическим принципам обучения.

Проблеме урока в специальной школе в теоретическом и практическом плане отечественными дефектологами уделялось достаточно много внимания. В этой связи урок представляет сложную дидактическую систему, состоящую из:

- содержания, проявляющегося через различные источники - слово учителя, учебную книгу, документальные материалы, материалы периодики, художественную литературу, средства наглядности и т. д;
- различных звеньев обучения формирования новых знаний (усвоения нового материала); закрепления, проверки усвоения;
- повторения; использования новых знаний, умений и навыков в новой ситуации, на практике;
- различных методов и приемов обучения;
- коррекционной направленности урока.

Следовательно, на каждом уроке решаются три задачи (дидактическая триада) обучающая, воспитательная и коррекционная. Решение этих задач предъявляет к уроку следующие требования:

- правильное определение места данного урока в системе уроков по данной теме или разделу на основе действующей программы и планирования, связь с предыдущим материалом и подготовка к изучению последующего;
- достоверность и научность сообщаемых знаний, их связь с жизнью;
- доступность формируемых знаний с учетом познавательных возможностей учащихся;
- создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;
- учет индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированный подход в процессе обучения;
- научная организация самого педагогического процесса на уроке, выражающаяся в оптимальной организации труда учащихся и выборе форм и методов, адекватных поставленным на данном уроке задачам;
- оборудование урока, соответствующее его дидактической цели, рациональное использование средств наглядности и ТСО;

Особое значение в специальной школе на каждом уроке имеет его коррекционная направленность. Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках труда и профессионально-трудового обучения. Коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесоматическое развитие организма на уроках физического воспитания. Развитие фонематического слуха, ритмики, цветовосприятия, пространственного восприятия на уроках изобразительного искусства, ручного труда, пения и музыки.

Любой урок активно содействует формированию положительных качеств личности. Образовательная и коррекционная сторона урока, его содержание, организация, методы создают определенную воспитывающую направленность учебной деятельности.

Учитель определяет конкретные воспитательные задачи. Например, воспитание наблюдательности, если на уроке приходится анализировать

процессы или объекты, формировать навыки самостоятельной работы; настойчивости и терпения, если на уроке предлагается выполнить ряд упражнений; воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и других на уроках производственного и сельскохозяйственного труда, требующих совместной деятельности, и т. д.

В свою очередь воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, воспитание самостоятельности и познавательной активности как качеств личности требует больше внимания уделять упражнениям и различным видам самостоятельной работы (естественно, с учетом особенностей контингента учащихся данного класса).

На каждом уроке необходимо учитывать личный опыт учащихся. Ученикам легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан со знаниями, которые стали личным достоянием учеников, с местными природными и социальными особенностями. При организации урока учитывается индивидуальный темп работы ученика, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.д., что помогает добиться оптимального сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы на уроке.

На уроке применяются мультимедийный проектор, компьютер, дидактический материал для индивидуальной и групповой работы на уроке, напечатанный на компьютере. Целью каждого урока является вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, причём в процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности и чёткого осознания: мир прекрасен, познаваем, раним, в том числе и я – ученик – активная часть этого мира.

## СЕКЦИЯ V. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ВЕТЛУГИНА А.С., ЧУМАКОВ В.П.

### *Комплекс игр по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью «Играйка – различайка»*

Самым важным показателем речевого развития ребенка следует считать уровень владения родным языком. Определение этого уровня осуществляется на основе анализа комплекса используемых ребенком языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических, фонетических. Усвоение фонетической/фонологической системы языка наряду с лексической и грамматической – это также немаловажный критерий овладения родным языком.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи, стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Фонематический слух и фонематическое восприятие является базой для формирования звукопроизношения. Эти два процесса взаимосвязаны. А.А. Леонтьева в своих работах утверждает, что фонематический слух требует обязательного участия звукопроизводящего механизма, в данном случае артикуляционного аппарата, в результате чего, между слуховым и речедвигательным анализаторами устанавливается прочная функциональная связь. В своих исследованиях Л.Ф.Спирова пишет о том, что дефекты произношения оказывают влияние на формирование фонематического слуха, неполноценное воспроизведение звука ведет к нечеткому восприятию его на слух, к недостаточной дифференциации.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается общее системное недоразвитие речи. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы (лексический, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы). Имеет место слабость мотивации, снижении потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание программ речевых действий, сличение полученного

результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

У детей с интеллектуальной недостаточностью в различной степени нарушены операции и уровни порождения речевого высказывания (смысловой, языковой, сенсомоторный уровни). Наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные, сложные уровни (смысловой, языковой), требующие высокой степени сформированности операций анализа, синтеза, обобщения. Сенсомоторный уровень речи у этих детей страдает по-разному. К старшим классам у большинства школьников происходит коррекция нарушений сенсорно-перцептивного и моторного уровня, полное устранение дефектов фонетической стороны речи (звукопроизношения, просодических компонентов). В то же время семантический и языковой уровни развития у этих детей не достигают нормы.

По мнению Н.И. Дьяковой, фонематические процессы включают в себя: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления. Т.А. Ткаченко к этому определению добавляет фонематический анализ и синтез.

Фонематический слух - это способность слышать, различать обобщенный образ звука-фонему, четко воспроизводить близкие по звучанию звуковые ряды.

Фонематическое восприятие - это способность различать фонемы и звуковой состав слов. Это специально воспитанное действие, направленное на овладение звуковым анализом и синтезом слова, на анализ собственной речи. Формируется в процессе специального обучения. На базе фонематического восприятия учим ребенка писать и читать. Фонематические представления - это сложные умения, Способность воспринимать каждый звук как один и тот же в различных вариантах звучания (ма, мо, му, мы или ми, мя, ме, мё). Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

Недоразвитие фонематического восприятия влияет на способность овладения навыками чтения и письма, является одним из ведущих факторов риска возникновения дислексии и дисграфии в процессе школьного обучения. Несформированность фонематического слуха задерживает развитие звукопроизношения. В результате поиска наиболее эффективных способов решения коррекционных задач, возникла необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий в специальное коррекционное обучение.

Проведя конструктивный анализ проблемы формирования фонематических процессов у детей нами выявлены следующие особенности. У детей данной категории отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Наблюдаются в речи перестановки, замены, пропуски, смешение звуков. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове. Дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, не выделяют ударный звук в слове. К тому же, у детей имеется трудность тонкой дифференциации по

высоте недостаточность акустического анализа и семантической дифференциации слов. Им недоступно воспроизведение серии из трех слогов. Отмечается наличие персевераций. Дети путают, не дифференцируют фонемы, одинаковые по способу и месту образования. Слуховосприятие нарушено грубо. В спонтанной речи звуки смешиваются, слоговая структура слов нарушается.

Для получения наиболее эффективных результатов преодоления вышеперечисленных нарушений учителями-логопедами в настоящее время часто начали применяться информационно-коммуникативные технологии. Одной из которых являются мультимедийные презентационные технологии, выполненные в программе PowerPoint. [5]

Нами разработан комплекс игр с использованием информационно-коммуникативных технологий по формированию фонематических процессов. Вся работа построена в соответствии с основными этапами формирования фонематических процессов. Если ребенок все задания выполняет верно, без ошибок, то по гиперссылке он переходит на следующий этап. С помощью манипулятора «мышь», ребенок самостоятельно нажимает на картинку. При правильном ответе, картинка исчезает. Неверный ответ ребенка отмечается определённым сигналом. После чего ребенку дается следующая попытка. Сначала ребенку предлагаются задания первого этапа.

На I этапе в процессе специальных упражнений у детей развивается способность узнавать и различать неречевые звуки. Эти задания способствуют также развитию слухового внимания и слуховой памяти. На II. этапе в ходе выполнения заданий ребенок учится различать высоту, силу, тембр голоса на материале отдельных звуков, слов, фраз. На III. этапе развивается способность различать слова близкие по звуковому составу. Задания предлагаются по мере сложности. На IV. этапе с помощью предложенных нами игр ребенок учится дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость – глухость, твердость- мягкость. На V этапе дети учатся различать фонемы родного языка. Целью последнего этапа является формирование у детей навыков элементарного звукового анализа и синтеза. На данном этапе мы сами контролируем процесс правильности выполнения задания. В конце выполнения заданий всех этапов, ребенка ждет приз.

У детей значительно возросла мотивация к занятиям. Усвоение материала шло быстрее, у детей отмечалось ощущение успеха от каждого выполненного им задания.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе при формировании фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью будет более эффективным.

**ЗАМАЛИЕВА А.М., НИГМАТУЛЛИНА И.А.**  
***Игра-тренажёр «Путешествие в город Словарик»***

В последнее время отмечается рост детей с общим недоразвитием речи. У данного контингента детей уровень развития словарного запаса не соответствует возрастным показателям, а его овладение является важным условием умственного развития.

Развитие словарного запаса у дошкольников начинается с самого раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни. У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, как отмечает Р.Е. Левина, наблюдается отставание в развитии лексического запаса. Дети 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказ по серии картин и др., могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим речевым недоразвитием связной речью практически не владеют.

Недоразвитие словарного запаса проявляется в трудностях подбора синонимов и антонимов, неправильное понимание значений слов.

А развивать и пополнять его необходимо с помощью специальных коррекционно-развивающих технологий, направленных на актуализацию антонимов, синонимов, многозначных слов.

В современном понимании коррекционно-развивающие технологии – это педагогические технологии, использующие специальные способы, методы, программные или технические средства для работы с информацией.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Одними из современных коррекционно-развивающих технологий по формированию процессов антонимии и синонимии являются информационно-коммуникативные технологии.

По определению Л.Р.Лизуновой, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)-это технологии доступа к различным информационным источникам(электронным, печатным, инструментальным, людским),и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические средства. В настоящее время в жизнь современного дошкольного учреждения вошли компьютерные информационные технологии, значение использования которых трудно переоценить. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.



Информационно-коммуникативные технологии по формированию процессов антонимии и синонимии позволяют:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;
- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности самого педагога

Всё это помогает создать на логопедическом занятии атмосферу психологического комфорта, что так же способствует ускорению коррекционного процесса и улучшению его результативности.

С целью увеличения объема пассивного и активного словаря путем пополнения его антонимами и синонимами, нами была разработана игра «Путешествие в город Словарик» в Microsoft PowerPoint. Для этой цели подобрали разнообразные игры и упражнения, на основе методик по развитию лексики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Методики были дополнены подборками речевого и картинного материала. Данную работу начинали с простых антонимов и синонимов затем постепенно переходили к более сложным моделям. Пособие предназначено на формирование процессов антонимии и синонимии на индивидуальном занятии с логопедом или воспитателем, а так же с родителями в домашней обстановке. Игра-тренажёр включает в себя два этапа, на каждом из них имеются соответствующие задания. При верном выполнении условий одного из этапов, ребенок самостоятельно по гиперссылке переходит на следующее задание, либо на следующий этап. При безошибочном выполнении ребенок может услышать похвалу и поздравление. Неверному ответу соответствует определенный сигнал. После чего ребенку дается еще одна попытка. Но не следует забывать об ограничении по времени при занятии на ПК. Время занятий варьируется в зависимости от возраста, и составляет 15 – 20 минут.

В ходе занятий решались следующие коррекционные задачи:

- Учить подбирать слова сходные и противоположные по смыслу. Продолжать знакомить детей с играми «Скажи наоборот» «Назови слово похожее по значению»
- Формировать умение подбирать синонимы, воспитывать культуру речи.
- Закрепление употребления этих слов в активном словаре.
- Совершенствовать у детей практическое умение использовать слова в речи на материале антонимов и синонимов, в соответствии с их значением.

Игра в образовательном процессе способствует развитию у детей позитивного настроения на обучение, эффект наглядности помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал понимания значений антонимов и синонимов быстрее и в полном объеме, изучаемый материал закрепляется в более доступном для восприятия детьми в визуально-вербальном виде. Можно предполагать, что интерактивные развлекательные элементы, красочная графика и анимация, задания персонажей из любимых сказок являются повышением качества коррекции. Данные технологии позволят развить у дошкольников с общим недоразвитием речи процессы антонимии и синонимии для повышения уровня развития словарного запаса. Игра-тренажёр может иметь непосредственный стимулирующий эффект для коррекционной работы с основными эмоциональными, поведенческими нарушениями - агрессивностью, депрессией, замкнутостью, страхами детей с особенностями в развитии.

**НИГМАТУЛЛИНА И.А., ВАЛИТОВА И.З.**

***Учебно - методическое пособие***

***«Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда»***

В последние десятилетие все активнее используются компьютерные технологии в разных сферах науки. Требуются новые специальные технологии, которые бы использовались в компьютерных программах, однако к ним необходимо разрабатывать специально адаптированные пособия, с помощью которого специалисты могли бы пользоваться данными программами. Тема «Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда», выбранная авторами, несомненно, актуальна, так как модернизация российского образования актуализирует проблему выбора инновационных коррекционно-развивающих технологий, повышающих эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии.

Работа характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. Главы выстроены в единой логике, начиная от теоретической части, заканчивая практической частью, конспектами и приложениями к теоретической части.

Достоинством первой части является то, что в пособии представлен исторический аспект становления и развития метода биологической обратной связи в России и за рубежом, раскрыта его сущность и содержание в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Описан каждый этап работы, с полным содержанием целей и задач. В наглядной форме изображен каждый сюжет и прописаны задачи соответствующему сюжету, что несомненно удобно при составлении коррекционно-развивающих занятий.

Во второй части данной работы, авторами разработана система коррекционных занятий включающие в себя индивидуальные и фронтальные занятия, учитывая особенности новой программы ФГОС ДО. Занятия проводятся по мере усложнения, от легких занятий, до более сложных. В пособии представлены наиболее чаще используемые темы, которые могли бы проводиться параллельно с логопедическими занятиями.

Конспекты содержат в себе не только работу учителя-логопеда, но и других специалистов, что в полной мере раскрывает особенности новой программы ФГОС ДО. В каждом занятии есть игры которые раскрывают деятельность других специалистов: физкультурный работник, музыкальный руководитель, воспитатель и т.д.

В комплекте с пособием идет диск с картинным материалом, что несомненно удобно. Так как при занятиях можно пользоваться свои материалы, а не то, что подобрано программой.

Методическое пособие предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов, специальных психологов, воспитателей.

**ТВАРДОВСКАЯ А.А., ТРОПЫНИНА М.А.**

***Технология диагностико - коррекционной работы логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией средствами лего-конструирования в условиях Лекотеки***

LEGO- технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной или терапевтической цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов LEGO. Несмотря на то что, за рубежом технология LEGO-конструирования применяется педагогами еще с 60х гг. XX в., в России сравнительно недавно отметили ее значение в обучении, воспитании и развитии детей. Исследований с применением данной технологии недостаточно, хотя интерес к ее применению стремительно возрастает. Это обусловлено тем, что технология LEGO-конструирования способствует значительному повышению мотивации и интереса детей к занятиям.

Организация занятий по LEGO-конструированию имеет ряд особенностей. Т.В. Лусс рекомендует, перед началом использования LEGO на занятиях по конструированию провести серию спонтанных игр, используя LEGO - элементы, так как велико желание ребенка (и с нормальным интеллектуальным развитием, и с речевыми отклонениями, и имеющего умственную отсталость) потрогать, пощупать эти кирпичики и просто поиграть.

Целью технологии логопедического исследования средствами LEGO-конструирования является диагностика речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, производимая в условиях лекотеки. Диагностика речевой деятельности детей, состоит из 2х этапов:

1этап. Спонтанная игра-знакомство с LEGO.

Наша технология диагностики по средствам LEGO-конструирования опирается на имеющуюся диагностику различных отклонений в развитии с помощью метода наблюдения за LEGO-игрой, которую предлагают и описывают разные исследователи Т.В. Лусс, Л.В.Кузнецова, С.Д. Забрамная и др.

В структуре игрового сеанса спонтанная игра имеет 3 взаимосвязанных и перетекающий друг в друга последовательно этапа

- спонтанна игра ребенка с LEGO

- спонтанная игра ребенка и родителя с LEGO

- спонтанная игра (взаимодействие) ребенка, родителя и логопеда с LEGO.

Целью данного игрового диагностического сеанса является установление эмоционального контакта ребенка и логопеда, укрепление интереса, желания и мотивации к занятиям.

2этап. Специально- организованная диагностическая LEGO игра, направленная на выявление нарушений речевой деятельности.

Данная технология - это логопедическое обследование всех компонентов речи при использовании конструктора LEGO, она подразумевает 4-5 диагностических сеансов, для получения качественной информации о состоянии речевой деятельности. Это обусловлено тем, что диагностика речевой деятельности процесс длительный, а психологические и физические возможности детей старшего дошкольного возраста с дизартрией не позволяют реализовать ее за 1 игровой сеанс.

Индивидуальная логопедическая работа с детьми традиционно основана на коррекции звукопроизношения и уже параллельно преследует цели коррекции и профилактики других сторон речевой деятельности. Следуя из этого, индивидуальная программа развития в нашем случае подчинена будет коррекции 1 звука, который нарушен у ребенка с дизартрией. Процесс исправления недостатков произношения звука имеет определенную структуру:

I. Этап первичной постановки правильного артикулирования:

1. Подготовительный этап

2. Этап постановки звука

II. Этап закрепления звука в речи

1. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

- 1.1. Автоматизация звука в слогах

- 1.2. Автоматизация звука в словах

- 1.3. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах

- 1.4. Автоматизация звука в стихотворениях, чистоговорках.

- 1.5. Дифференциация звука в слогах, словах, фразах. (Если это требуется)

2. Этап формирования коммуникативных умений и навыков-автоматизация звука в рассказах, пересказах, свободной речи

На каждом из представленных этапов, мы должны уделять внимание и другим сторонам речевой деятельности. Работа над фонематическим слухом, мелкой моторикой, воздушной струей, темпо-ритмической стороной речи,

лексико-грамматической должна вестись на каждом занятии. Кроме того, мы ведем подготовительную работу по обучению рассказыванию на протяжении всех занятий предшествующих этапов, что дает нам возможность на этапе формирования коммуникативных умений и навыков реализовать запланированную цель. Выполнить создание индивидуальной программы развития необходимо в таблице, где стоит сразу отразить этапы работы над звукопроизношением, используемую лексику, предположительные задания, вид конструирования и основную постройку. Образец индивидуальной программы развития представлен в приложении.

Период коррекционно-логопедического воздействия в лекотеке подразумевает 20-30 игровых сеансов. В этот достаточно ограниченный отрезок времени мы должны выполнить индивидуальную программу развития ребенка по нашему направлению, которую мы составили после диагностических сеансов и выполнить поставленную цель исследования.

Игровой сеанс, включающий в себя занятие логопеда с использованием LEGO-технологии, можно условно поделить на 4 стадии:

1 стадия – Свободная индивидуальная игра ребенка с LEGO. Необходима для того, чтобы ребенок самостоятельно без помощи взрослых овладевал возможными способами построения, развивал фантазию, логику, внимание, память, активизировал речевую коммуникативную деятельность, привлекал к себе внимание родителей, логопеда. Таким образом, мы вызываем спонтанную познавательную и речевую активность ребенка. Данная стадия занимает не более 10-15 минут

2 стадия - Сопровождение педагогом свободной игры ребенка. Важная стадия, подтверждающая эмоциональный контакт, помогает логопеду расположить ребенка к себе, завоевать доверие, показать ему интерес к его деятельности и подготовить почву к занятию, попробовать выполнить постройку. Время, отведенное этой стадии, составляет 10 минут.

3 стадия - Логопедическая составляющая занятия. Заключается в том, чтобы максимально оречевить процесс выполнения постройки и выполнить задания, запланированные в ипр на данном этапе. Активизация всех параметров речевой деятельности. Продолжительность данной стадии 25 минут по онтогенетическим нормам для детей старшего дошкольного возраста.

4 стадия – Завершающая. Данная стадия является эмоционально-закрепляющей. Завершая занятие, мы благодарим ребенка, хвалим его, просим убрать за собой LEGO-конструктор, даем рекомендации родителям. Данная стадия очень важна, для того чтобы у ребенка и его родителей сохранились положительные эмоции и захотелось вновь прийти на занятие. Заключительная стадия по продолжительности занимает 5- 10 минут.

Целью технологии LEGO-конструирования в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией в условиях лекотеки является активизация речевой деятельности детей, а именно формированию ориентировки, планирования, реализации речевого плана и контроля, за своей речевой продукцией. Впервые приходя на занятие, ребенок получает много новых для себя заданий, некоторые он слышит в первый раз,

другие просто не может выполнить в силу каких-либо причин. Иными словами, он не ориентируется в предложенном задании, поэтому не может спланировать свой ответ и оформить его в речевом плане грамотно и проконтролировать. В результате мы получаем спонтанную речевую продукцию, которая выдает недостатки речевой деятельности. Принимая это во внимание, в коррекционной деятельности, соблюдая принцип от простого к сложному, мы начинаем постепенно формировать функции речевой деятельности. На первоначальных этапах работы с ребенком, мы уделяем большое значение формированию ориентировки его в задании. Нам важно, чтобы ребенок понимал, что ему говорят и предлагают сделать. На этом этапе мы не привлекаем внимание малыша к качеству его речевой продукции, нам необходимо поощрять и стимулировать любое проявление речевой активности. Постепенно, с помощью последовательных действий и рутин мы формируем планирующую функцию речи. Педагог, оречевляя свои действия, наглядно объясняет, как правильно отвечать на вопросы, рассказывать о предмете или действии. Затем плавно переходят к отраженной или сопряженной речи, для того чтобы ребенок учился реализовывать свою речевую продукцию приближаясь к норме. Когда ребенок научится планировать свое высказывание и воспроизводить его, мы обращаем взор ребенка на то, как он это сделал, искать ошибки и самостоятельно их исправлять. Тем самым мы формируем самую сложную ступень речевой деятельности – контроль за собственной речевой продукцией.

**ХУСНУТДИНОВА Р.М., КОМАРОВА С.Н., ТВАРДОВСКАЯ А.А.,  
БУЛЯКОВА Н.А.**

***Система работы специалистов Лекотеки с детьми со  
сложной структурой нарушения***

Одним из стратегических направлений современной специальной педагогики является создание единой системы коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения. Обучение и воспитание таких детей сравнительно малоизученная и труднейшая проблема специальной педагогики. Вместе с тем практическая потребность в изучении и определении образовательных возможностей детей со сложными (комплексными) нарушениями, а также в разработке системы их социализации исключительно велика.

Существенным аспектом инновированности системы специального образования является рост новых технологий помощи детям дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, детским церебральным параличом, ранним детским аутизмом, безречевым детям, детям с хромосомными абберациями.

Переход специального образования на новое содержание с внедрением единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья потребовало необходимости

преобразования форм, технологий, профессиональной подготовки педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере общего и специального образования. Возникают новые вариативные формы дошкольного образования, позволяющие выстроить инклюзивную образовательную вертикаль. К этим формам можно отнести Центры ранней помощи, консультативные пункты, Лекотеки, инклюзивные группы, группы кратковременного пребывания «Особый ребенок». Особое внимание у специалистов и родителей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями развития вызывает структурно - функциональная организация Лекотека.

Цель Лекотек – предоставление детям с особыми потребностями и их семьям места для встречи с профессионалами, возможностей сотрудничества. Лекотека использует семейно – центрированную игру как ключ к облегчению включения детей с инвалидностью и проблемами развития в полный спектр семейной и общественной жизни.

В 2014 году в МБДОУ № 12 "Казаночка", расположенный в Ново-Савиновском районе г. Казани, открыла свои двери группу "Лекотека" для детей - инвалидов, которые раньше не имели возможности получать дошкольное образование.

Достижение образовательных, коррекционных и развивающих задач происходит в условиях индивидуальных игровых сеансов, групповых занятий междисциплинарной командой специалистов, в которую включены психолог, логопед, дефектолог, арт-терапевт, музыкальный руководитель. Специалисты лекотеки помогают детям перейти на новый уровень, постепенно расширяя рамки игровой деятельности и помогая справиться со специфическими трудностями.

Вариативность сочетаний первичных нарушений и степень выраженности приводят к неравномерности формирования высших психических функций, негативно отражаются на функционировании познавательной системы ребенка, приводят к изменению в развитии личности и сказываются на процессе обучения ребенка. В своей работе мы ориентировались на уровни психофизического развития ребенка с ОВЗ, выделенных по результатам проведенного Жигоревой М.Н.(2004) исследования.

1 уровень психического развития – наличие умеренной или тяжелой умственной отсталости в сочетании сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями. Дети характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, выраженное отставание в социальной адаптации, контакт формальный или имеются случаи полного отказа от сотрудничества, затрудняются в овладении простейшими жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Большинство детей данной группы имеют грубое недоразвитие речи. Саморегуляция и самоконтроль отсутствуют, подражательная деятельность не сформирована.

2 уровень психического развития – имеются интеллектуальные нарушения легкой степени в сочетании с сенсорными, опорно-двигательными,

речевыми нарушениями первичного характера. Дети понимают обращенную речь, могут выполнять действия по поручению, избирательно овладевают навыками самообслуживания, предпочтение отдают невербальным заданиям, особые трудности вызывают операции, требующие тонкой дифференциации моторных действий

3 уровень психического развития – нормальное интеллектуальное развитие в сочетании с нарушениями слуха, зрения, речи и двигательной сферы. Они активно проявляют интерес к познанию окружающего мира, овладевают навыками социализации. Речевые нарушения, проявляющиеся во всех структурных компонентах языка, требуют специальной логопедической работы. Характер деятельности более целенаправленный

Индивидуально-ориентированная программа в Лекотеке практикоориентированна и направлена на профилактику, преодоление вторичных проблем развития, психогенных нарушений, ограничивающих возможности ребенка, развитие базовых коммуникативных и индивидуально-социальных компетенций, ключевых предпосылок познавательного развития. Основой для ее разработки является состояние актуального развития ребенка, его ресурсы - индивидуальные природно-психические свойства, особенности поведения, состояние эмоционального благополучия ребенка.

В структуре работы всеми специалистами уделяется особое внимание развитию жизненно важных компетенций: мелкомоторных навыков, зрительного восприятия и коммуникативных умений.

Задачи программы ориентированы на конкретный срок реализации. Содержание программы обсуждается командой специалистов Лекотеки, обязательно включая родителей. На обсуждении программы определяются ответственность каждого из участников реализации программы, формы работы и создаваемые ситуации, возможные методы работы в лекотеке или дома. Выбор методов работы находится в области компетенции каждого из участников программы, методы могут быть выбраны индивидуально и меняться в процессе осуществления программы. Во время осуществления программы при необходимости может производиться корректировка программы.

Таким образом, использование инновационных технологий диагностики – коррекционной работы предполагает создание единой взаимосвязанной системы сопровождения, создание активной ситуации общения и включения в эту ситуацию ребенка.



## Литература

1. Артемьева Т.В. Направление и содержание практикоориентированной деятельности студентов-дефектологов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 12 (71) – 2014 – Часть II – С.-42-45.
2. Артемьева Т.В. Формирование понятийного мышления студентов в системе интеллектуально – развивающего обучения // Культура и филология - Казань: Издательство ТГГПУ, 2009, № 2-3 (17-18) - С.73-77
3. Артемьева Т.В., Ильина А.О. Понимание юмора и диалектические действия – исследование взаимосвязи // Журнал «Образование и саморазвитие» - Казань: «Центр инновационных технологий», 2012, № 5 (33), - С.114 – 117.
4. Артемьева Т.В. Понимание переносных значений метафор и пословиц младшими школьниками в условиях традиционной и развивающей систем обучения // Автореф. дис. ...канд. псих. наук. – Казань, 2004. – 24 с.
5. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. Организация и содержание коррекционной работы с детьми в Лекотеке. – М.: «Школьная пресса», 2013. – 17с.
6. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю. Организация и содержание педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи – Казань: ТГГПУ, 2008 – 79 с.
7. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Психологическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Программа и методические рекомендации для студентов - Казань:Отечество, 2014. - 54с
8. Ахметзянова А.И. Практикум по психологии умственно отсталого школьника - Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012.- 51 с.
9. Ахметзянова А.И. Коррекция агрессивности у детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью метода игровой терапии // Теория и практика общественного развития. –ООО «Издательский дом «Хорс».-2013.- № 1.-С.79-81
10. Ахметзянова А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки.// Теория и практика общественного развития – М.: ООО «Издательский дом «Хорс», 2013, № 4 - с.76-78.
11. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. - М.: Книголюб, 2005. - 56 с. (Логопедические технологии.)
12. Винарская.Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. - М.: Просвещение, 1987
13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М, «Просвещение», 2010 г.
14. Инновационные технологии в Лекотеках. Сборник тезисов участников Городской научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2012. -216 с.

15. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / Калягин Виктор Александрович, Т. С. Овчинникова. - СПб. : Каро, 2010. - 432 с. : табл. - Библиогр.: с. 420-425. - На обл.: Психологический взгляд. - ISBN 978-5-9925-0143-8 : 230-00.(2010)
16. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М., Владос, 2002 г.
17. Косикова Е.М« Уроки логопедии», ЭКСМО, Москва, 2012г. 192С.
18. Крылова Н.Л., Писарева И.Б, Ипатов Н.Л., « Логопедический букварь», АСТ-ПРЕСС, г.Москва, 2012г.
19. Л. Куцакова: Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. – Сфера, 2015.
20. Ламкина Л.В. Метод биологической обратной связи в логопедии. – СПб., 2012.
21. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.-М.: " Книголюб", 2008.
22. Нигматуллина И.А. Валитова И.З. Коррекция речи и функционального состояния человека с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца. Материалы Второй международной научно-практической конференции. – Казань. – 2014. С.225-227.
23. Нигматуллина И.А. Валитова И.З. Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Материалы Международной научно-практической конференции. – Калуга. – 2015 г.
24. Нагаева Т.И. - Развитие пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения.- Казань, РИЦ «Школа», 2009
25. Организация и содержание коррекционной работы с детьми в Лекотеке//Авторы – составители Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. – Москва: «Школьная пресса», 2013. – 208с.
26. Ориентировка в пространстве: практическое пособие по обучению лиц с нарушением зрения/ М.П.Мухаев и др.-Ростов н/Д: Феникс , 2010
27. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учеб. пособие / авт.: И. А. Малашихина ; Е. А. Селюкова ; О. Н. Артеменко ; Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь :Изд-во СГУ, 2009. - 149 с.(2009)
28. Сметанкин А.А. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно- дошкольных учреждениях.- Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно- дошкольных учреждений.- СПб., 2003.
29. Сметанкин А.А. Метод биологической обратной связи по дыхательной аритмии сердца – путь к нормализации центральной регуляции взаимодействия дыхательной и сердечно – сосудистой систем. – СПб., 1999

30. Тихонова Е. С. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 9. — С.34–43.
31. Тихонова Е. С., Селиванова М. Ю. Музыкально-логопедические рифмовки как средство формирования лексико-грамматического строя речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С.1–16, цветная вкладка.
32. Шалаева Г.П. «Логопедические игры», Слово.АСТ, Москва, 2012г.
33. Artemyeva T.V. Humor as a Form of Coping Behavior among Russian Students // Middle East Journal of Scientific Research 16(3):348-351, 2013
34. Jonathan Rixa, Kieron Sheehya, Felicity Fletcher-Campbella, Martin Crispa & Amanda Harper 2013. Exploring provision for children identified with special educational needs: an international review of policy and practice. European Journal of Special Needs Education, Vol.28, 4: 375-391.
35. Биосвязь: <http://www.biosvyaz.com>.

### Сведения об авторах

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Место работы</i>
1	Анисимова Диляра Рафисовна	Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания»
2	Артеменко Ольга Николаевна	к.п.н., доцент кафедры дефектологии Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
3	Архипова Инна Игоревна	учитель-дефектолог слухового кабинета, высшая квалификационная категория ГБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида им. Ласточкиной» Советского района г. Казани
4	Артемьева Татьяна Васильевна	К.псих.н, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования КФУ
5	Ахметзянова Анна Ивановна	К.псих.н, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования КФУ
6	Бушуева Надежда Евгеньевна	Музыкальный руководитель первой квалификационной категории Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 236» Московского района г.Казани
7	Булякова Наиля Аглиуллаевна	Коррекционный педагог 1 кв. категории МБДОУ № 12 Ново- Савиновского района г.Казани
8	Валеева Люция Наилевна	Учитель-логопед МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида
9	Валитова Ильсия Зуфаровна	Студентка кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ИПО К(П)ФУ.
10	Ветлугина Алёна Сергеевна,	Учитель -логопед Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Альметьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 19 VIII вида».
11	Гильманова Файруза Мусавировна.	Учитель-логопед, первая квалификационная категория. Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №

		75 III и IV видов для детей с нарушением зрения».
12	Гравицкая Елена Геннадьевна	К. биол. н., доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
13	Давыдова Татьяна Николаевна,	Учитель-дефектолог I квалификационной категории ГБС(К)ОУ «Бугульминская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I, II вида»
14	Демиденко Оксана Петровна	Доцент кафедры дефектологии Северо-Кавказский федеральный университет, Институт образования и социальных наук
15	Дмитриева Римма Григорьевна	Студентка кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ИПО К(П)ФУ.
16	Дмитриева Марина Сабанчиевна	Воспитатель первой квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани
17	Дуткевич Татьяна Викторовна	Национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина, г. Каменец-Подольский кафедра психологии образования кандидат психологических наук, профессор
18	Ефимова Светлана Владимировна	Воспитатель первой квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани
19	Замалиева Татьяна Григорьевна,	учитель-логопед МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов»
20	Замалиева Асия Минсаидовна	Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №382»
21	Карабанова Елена Дмитриевна,	Старший воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани.
22	Комарова Светлана Николаевна	Учитель –логопед ,1 кв.категории МБДОУ № 12

		Ново Савиновского района г.Казани
23	Лялькаева Татьяна Николаевна	Учитель-логопед, высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания»
24	Митрофанова Мариана Исламовна	Учитель-дефектолог 1 квалификационной категории ГБС(К)ОУ «Бугульминская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I, II вида»
25	Морозова Алла Наилевна	Старший методист лаборатории инклюзивного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ»
26	Нигматуллина Ирина Александровна	К.п.н., доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования КФУ
27	Панкова Наталия Николаевна	Учитель-логопед МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида
28	Романова Галина Алексеевна	Учитель логопед высшей квалификационной категории; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 236» Московского района г.Казани
29	Селиванова Марина Евгеньевна	Учитель-логопед, высшая квалификационная категория Дошкольное образовательное учреждение, школа: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 875, структурное подразделение «Надежда»
30	Сулейманова Ирина Александровна	Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» Московского района г. Казани
31	Сыртланова Рахилия Людвиговна	Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани
32	Салимуллина Феруза Миннагатдиновна	Учитель-логопед высшей квалификационной категории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 236» Московского района г. Казани.
33	Ситдикова Равия Шамилевна	Воспитатель первой квалификационной категории Муниципального бюджетного

		дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани.
34	Самиева Гульнур Фануровна	Педагог-психолог МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов»
35	Твардовская Алла Александровна	К.псих.н., старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогике Института психологии и образования КФУ, педагог-психолог МБДОУ № 12 Ново Савиновского района г.Казани
36	Тропынина Марина Александровна	Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани
37	Тихонова Елена Сергеевна	Методист, учитель-логопед, высшая квалификационная категория Дошкольное образовательное учреждение, школа: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр диагностики и консультирования «Участие»
38	Тимофеева Светлана Анатольевна	Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 381 комбинированного вида» Московского района г. Казани
39	Файзрахманова Алия Тахирзяновна	Ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования КФУ
40	Фаррахова Наталья Михайловна	Педагог-психолог Дошкольное образовательное учреждение, школа Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 75 III и IV видов для детей с нарушением зрения».
41	Халимова Миляуша Рашитовна.	Учитель-логопед, первая квалификационная категория МБДОУ «Сабинский детский сад №2 «Эллуки»
42	Хамидуллина Аида Рустэмовна	Учитель биологии высшей квалификационной категории «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VIII вида»
43	Хуснутдинова Римма Маратовна	Заведующая МБДОУ № 12 Ново Савиновского района г.Казани
44	Чумаков Владимир Петрович	Заслуженный учитель РТ, директор.

		Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Альметьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 19 VIII вида».
45	Шабаева Ольга Николаевна	Учитель-логопед высшей квалификационной категории Республика Башкортостан, г.Благовещенск, МАДОУ ЦРР - детский сад № 11 «Якорек»
46	Шуравина Ольга Борисовна	Учитель истории I квалификационной категории «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VIII вида»
47	Яруллина Альфия Гарифулловна	Учитель- дефектолог, первая квалификационная категория «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»
48	Агрусева Наиля Загировна Абдрахимова Ольга Михайловна, Ахмедова Фирюза Вильдановна, Ахметова Эльза Абдрахмановна, Ахсянова Ляля Камильевна, Баширова Алла Александровна, Белоногова Галина Александровна, Вильданова Гульнара Рашатовна, Галиева Камилла Гусмановна, Гатина Феруза Фанильевна, Гафарова Светлана Радиковна, Давлитов Рустэм Хазиевич, Ильина Эльмира Нагимовна, Краснова Светлана Николаевна, Лазарева Тамара Геннадьевна, Малова Эльвира Джавдатовна, Матягина Ольга Ивановна, Медведева Наталья Владимировна, Ракова Светлана Сергеевна, Салихова Лилия Набиуловна, Скачкова Наталья Сергеевна, Садикова Люция Бариевна, Строителева Ольга Ивановна, Судеркина Алла Юрьевна, Тюренкова Оксана Игоревна Фаизов Тауфик Шагимарданович, Яшина Алла Александровна.	Коллектив государственного бюджетного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №61 VIII вида города Казани»



<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>			
Уровень подготовки – бакалавр			
44.03.03	<b>Логопедия</b> <i>Бюджетные места</i>	4 года	<b>ЕГЭ:</b> Биология Математика Русский язык
Уровень подготовки – магистр			
44.04.03	<b>Психология девиантного поведения</b> <i>Бюджетные места</i>	2 года	Профессионально ориентированное собеседование
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>			
Уровень подготовки – бакалавр			
44.03.03	<b>Специальная психология</b> <i>Бюджетные места</i>	5 лет	<b>Вступительные испытания:</b> Основы дефектологии Специальная психология <b>или</b> <b>ЕГЭ:</b> Биология Математика Русский язык
44.03.03	<b>Логопедия</b> на базе высшего профессионального образования	3 года	Профессионально ориентированное собеседование
44.03.03	<b>Логопедия</b> на базе полного среднего образования и среднего профессионального образования	5 лет	<b>Вступительные испытания:</b> Биология Основы дефектологии <b>или ЕГЭ:</b> Биология Математика Русский язык

**Даты вступительных испытаний:  
26, 28, 30 июля, 1 августа 2015 года**

**Казанский федеральный университет**  
**www.kpfu.ru**

**Приемная комиссия**

<http://kpfu.ru/priem>

**Адрес:** Казань, Кремлевская д.35, корпус 2, ауд.115

**Тел.:** +7(843) 292-73-40

**E—mail:** [priem@kpfu.ru](mailto:priem@kpfu.ru)

**Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики**

**Адрес:** Казань, М.Межлаука, д.1, ауд.52

**Тел.:** +7(843) 221—33—96

**E—mail:** [defectology.kpfu@mail.ru](mailto:defectology.kpfu@mail.ru)

**Мы ВКонтакте:** [http://vk.com/defectology\\_special\\_psychology](http://vk.com/defectology_special_psychology)